

Projet éducatif 2023-2027

Centre FGA - FP du Centre de services scolaire des Îles Résolution du conseil d'établissement numéro : CÉ. 2024-05



Table des matières

Préambule.....	3
1. Définition du projet éducatif.....	3
2. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	3
3. Consultations : du PEVR au projet éducatif.....	3
4. Mot de la présidente du Conseil d'établissement.....	5
5. Mot du directeur du Centre.....	5
6. Notre mission.....	6
7. Notre vision.....	6
8. Nos valeurs.....	7
9. Contexte dans lequel évolue le Centre	8
9.1 Contexte socio-économique.....	8
9.2 La réussite scolaire des élèves	11
9.3 L'environnement socio-éducatif.....	12
11. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles 2027.....	17
12. Périodicité de l'évaluation du projet.....	20
13. Annexes.....	21



Préambule

1. Définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

-MÉQ, Le projet éducatif / Guide / Février 2022

2. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les différents groupes suivants ont collaboré à l'élaboration du Projet éducatif (LIP, article 109) :

- Comité de pilotage
(composé de la direction, d'un enseignant en FGA, et de deux professionnelles);
- Conseil d'établissement.

3. Consultations : du PEVR au projet éducatif

Convaincus de l'importance d'une approche collaborative dans le cadre de l'élaboration de son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) et soucieux de favoriser la participation du plus grand nombre de ses élèves, de ses employés, de parents et de partenaires, les membres du Comité d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Îles ont tenu, au cours des derniers mois, les activités suivantes :

1. Cueillette des données pour mettre à jour le portrait de l'organisation et son environnement. Analyse et ajustement des questionnaires pour les sondages de perception (septembre, novembre et décembre 2022).

2. Sondages de perception, de satisfaction et d'information réalisés auprès de différents groupes d'acteurs concernés afin d'enrichir les données dans l'élaboration du portrait de la situation actuelle de l'organisation (janvier 2023) :

- les élèves du 2^e et du 3^e cycle du primaire : 346 répondants (96 %);
- les élèves du secondaire : 382 répondants (94 %);
- les élèves de la FGA et de la FP : 59 répondants (100 %);
- les employés : 240 répondants (83 %);
- les parents : 199 répondants (23 %);
- les partenaires : 26 répondants (58 %).

3. Ateliers de réflexion pour analyser les données de contexte et déterminer les forces, les vulnérabilités et les enjeux de l'organisation (février et mars 2023) par :

- la présentation d'un portrait de l'organisation établi à partir de données sur les résultats des élèves, des données socio-démographiques et des réponses obtenues aux sondages;
- une réflexion autour de trois axes d'intervention :
 - la réussite éducative de nos élèves;
 - un environnement socioéducatif favorable au développement global des élèves;
 - une organisation apprenante.

4. Réflexion sur les enjeux et les défis les plus significatifs à mettre en priorité pour 2023-2027 avec différents groupes : Comité consultatif de gestion (CCG), parents, conseil d'administration (mars et avril 2023).

5. Présentation et la consultation sur le projet de plan d'engagement vers la réussite (orientations, objectifs, cibles et indicateurs) auprès des groupes suivants (mai et juin 2023) :

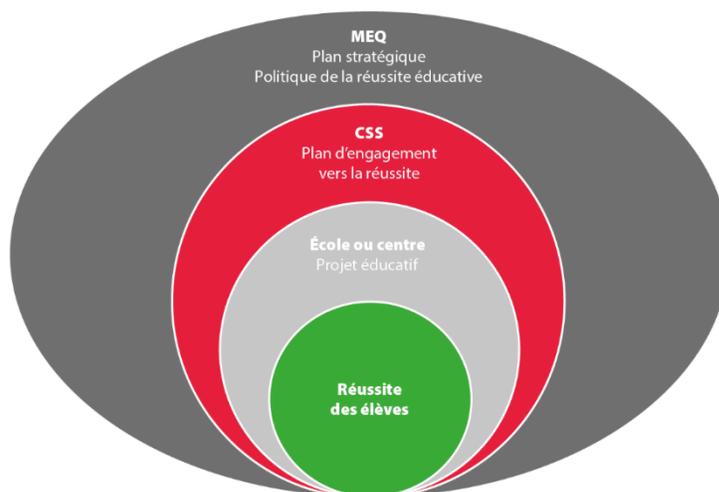
- le conseil d'administration;
- le comité consultatif de gestion (CCG);
- les employés;
- le comité de parents;
- le comité consultatif des services aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSÉHDAA);
- les représentants syndicaux.

6. Validation de la version finale pour approbation. Une rencontre a eu lieu avec chacun des groupes suivants (juillet 2023) :

- le comité consultatif de gestion (CCG);
- le comité gouvernance et éthique et le conseil d'administration.

7. Approbation du Plan d'engagement vers la réussite par le conseil d'administration le 18 juillet 2023 en séance publique.

Après quoi, le Comité de pilotage du Centre FGA-FP a procédé à une mise à jour de son Projet éducatif, édition 2023-2027, lequel a été soumis, pour adoption, auprès du Conseil d'établissement, à sa rencontre du 27 mars 2024.



4. Mot de la présidente du Conseil d'établissement



« Chaque jour, le mieux-être et le développement du plein potentiel de l'élève inspirent nos actions et guident nos décisions. » À mon avis, cette partie de l'énoncé de la vision du Centre de formation des adultes était pertinente dans le projet éducatif 2019-2022 et trouve encore parfaitement sa place dans le présent projet.

Je suis toujours impressionnée de voir l'intérêt et l'implication de l'ensemble des acteurs à l'élaboration des actions qui sont ou qui doivent être porteuses de sens tant pour notre belle communauté éducative que pour notre milieu.

Merci à vous tous qui contribuerez, jour après jour, à rendre ces actions vivantes afin que le parcours scolaire des élèves du Centre FGA-FP soit stimulant et synonyme de succès.



Cindy Gagné, présidente

5. Mot du directeur de Centre

Le Projet éducatif 2023-2027 est la 2^e mouture du premier exercice qui couvrait la période 2019-2022 (prolongé pour l'année 2023). On se souviendra qu'alors le Centre avait mobilisé l'ensemble des acteurs internes et externes afin de dresser un portrait exhaustif de sa situation, puis il s'était ensuite fixé des objectifs, des indicateurs et des cibles à atteindre, le tout aligné sur le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSÎ, lequel était lui-même en phase avec le Plan stratégique du MÉQ.

Quatre ans plus tard, le portrait et les enjeux ont été mis à jour avec les données disponibles les plus récentes et l'exercice d'alignement avec le Ministère (Plan stratégique) et le Centre de services (PEVR) nous permet aujourd'hui de présenter fièrement notre projet éducatif 2023-2027.

Cet exercice de vision stratégique est essentiel pour assurer des actions quotidiennes en cohérence avec nos valeurs, avec les besoins de nos élèves, le tout dans le respect des attentes du MÉQ et du CSS.

Merci aux personnes qui ont contribué à enrichir l'exercice et merci à ceux qui contribueront à rendre ce projet éducatif vivant, à le porter, à faire en sorte qu'il se traduise en actions concrètes permettant l'atteinte de notre but ultime, la réussite et la réalisation du plein potentiel de chaque élève.



Donald Chiasson



Mission-Vision-Valeurs

6. Notre mission

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. (LIP, article 36)

Les centres (FGA-FP) réalisent leur mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Les centres sont aussi destinés à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

(LIP, articles 36 et 97)

7. Notre vision

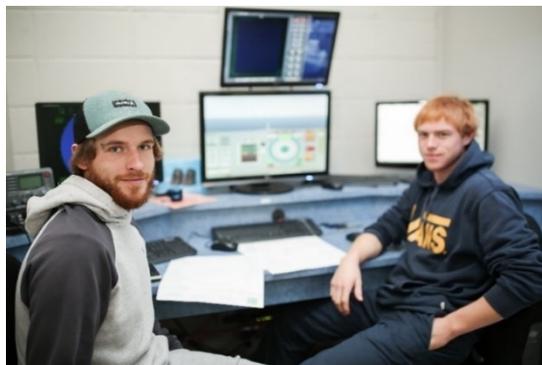
Le Centre de formation des adultes du Centre de services scolaire des Îles a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier des élèves adultes.

L'engagement de notre personnel et l'esprit de partenariat que nous entretenons avec le milieu sont à la base de la qualité des services d'accueil et de formation que nous voulons offrir à la population du territoire des Îles.

Chaque jour, le mieux-être et le développement du plein potentiel de l'élève inspirent nos actions et guident nos décisions. Tous nos employés sont résolument engagés dans l'accompagnement de l'élève vers la réussite d'un projet de vie stimulant.

Nous valorisons l'éducation sous toutes ses formes et nous travaillons fort à mériter la confiance des élèves. C'est avec rigueur et respect que nous entendons réaliser cette noble mission de l'éducation.

(2014)



8. Nos valeurs

Rigueur, souplesse, respect, confiance et esprit de collaboration.

*-**Rigueur** dans les objectifs à atteindre et quant aux attentes à l'égard des élèves et du personnel ;*

*-**Souplesse** dans les moyens à retenir pour y parvenir;*

*-**Respect** de l'autonomie professionnelle des membres du personnel et **confiance** en leurs capacités à identifier et à développer les meilleures pratiques;*

*-**Respect** de l'individualité de l'apprenant et **confiance** dans ses capacités à réussir ;*

*-**Collaboration**, lien essentiel à l'ensemble des valeurs, qui fait en sorte que le travail et les efforts des uns puissent nourrir les autres. Nous faisons pleinement nôtre l'idée voulant que ça prend tout un village -ou une organisation- pour éduquer un enfant, ou pour accompagner un adulte, quel que soit son âge, afin de lui permettre d'atteindre son plein potentiel.*



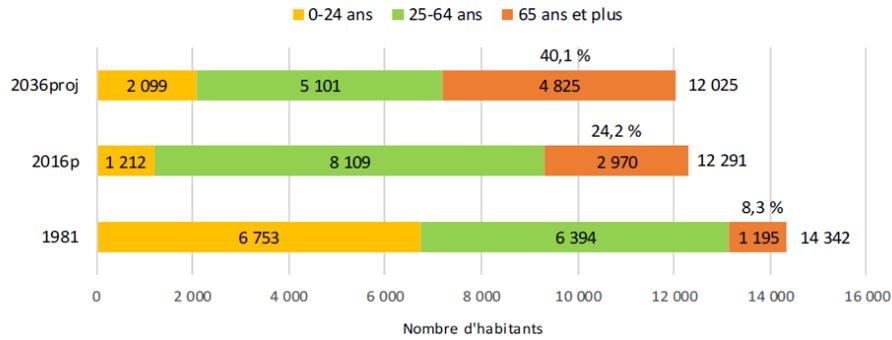
9. Contexte dans lequel évolue le Centre et enjeux

9.1 Le contexte socioéconomique sur le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

- *En 2020, la population sur le territoire du Centre de services scolaire des Îles était de 12 774 habitants, avec un âge médian de 54 ans comparativement à 43 ans pour la province (source PEVR CSSÎ 2023-2027) ;*
- *Le vieillissement normal, les familles moins nombreuses et un exode des plus jeunes pour des études secondaires (de niveau professionnel) ou post-secondaires expliquent en partie la lente décroissance démographique vécue de 2011 à 2017, puis des efforts ont ramené le solde migratoire positif depuis avec un bilan annuel qui vise à atteindre la cible de 100 nouveaux arrivants ;*
- *L'économie repose principalement sur l'industrie de la pêche, le tourisme et les services publics. En 2014, le revenu médian des familles aux Îles-de-la-Madeleine, comme dans l'ensemble de la région, était moins élevé que la moyenne provinciale (Îles : 65 800 \$; Québec : 68 570 \$). Par ailleurs, en 2016, le taux de chômage, pour la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine s'élève à 14,6 %, soit un niveau supérieur au taux québécois (7,1 %). La proportion d'adultes de 25 à 64 ans sans diplôme est plus élevée aux Îles que dans l'ensemble du Québec (27 % contre 12,8 %). (source PEVR CSI 2018-2022) ;*
- *Le travail dans l'archipel est caractérisé par une forte proportion de travailleurs saisonniers, évoluant dans les secteurs liés aux activités de la pêche et du tourisme. La «culture du chômage» y est très présente ;*
- *Dans un contexte où il est relativement facile d'obtenir un emploi rémunéré au salaire minimum, l'incitatif de poursuivre une formation de base (FGA) est beaucoup moins grand ;*
- *Les écoles du CSSÎ ont un indice socio-économique variant de 1 à 10 (source PEVR CSSÎ 2023-2027) ;*
- *Le Centre de formation des adultes regroupe des services de formation générale et de formation professionnelle (avec une carte réduite de 4 programmes en autorisation permanente – sur près de 150 au Québec) et il est le seul à offrir ces services en français sur le territoire de l'archipel ;*
- *Le Centre est situé à même l'école Polyvalente (la seule école francophone de niveau secondaire) et le Cégep. Ce regroupement physique de 3 ordres d'enseignement est un plus, tant pour les organisations, sur le plan du partage d'installations communes, voire même des ressources, que pour les clientèles, en termes d'accessibilité ;*



Figure 2 : Nombre d'habitants et proportion d'âinés, Îles-de-la-Madeleine, 1981, 2016p et 2036proj



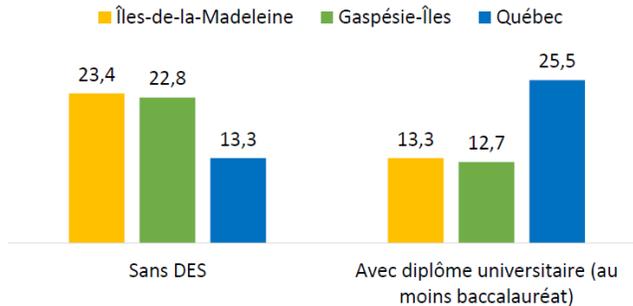
p : Les données 2016 sont des estimations provisoires. proj : Les données 2036 sont des projections.
Sources : 1981 et 2036 : MSSS, Estimations et projections démographiques, produit électronique (1981 : version avril 2012, 2036 : version mars 2015), données extraites de l'Infocentre et analysées par la DSP GIM. 2016 : ISQ, estimations de population (2016 : série produite en mars 2017).

Source : Rapport - La santé et le bien-être de la population des IM - Édition 2018 - 64 p.

Les conditions socioéconomiques

- Une population de plus en plus scolarisée, la proportion sans DES étant passée de 58 % à 23 % aux Îles-de-la-Madeleine entre 1991 et 2016... mais l'écart persiste avec le Québec (figure 6).
- Comme c'est le cas depuis 2001, la scolarité des femmes surpasse celle des hommes : 17 % des femmes aux Îles sont sans DES contre 30 % des hommes et, à l'opposé, 18 % des femmes ont un diplôme universitaire contre seulement 8,3 % des hommes.

Figure 6 : Plus haut niveau de scolarité chez les 25-64 ans, 2016



Source : Statistique Canada, Recensement 2016.

Source :
Rapport - La santé et le bien-être de la population des IM - Édition 2018 - 64 p.



Les conditions socioéconomiques (suite)

D'autres conditions socioéconomiques défavorables par rapport au Québec... mais certaines tout de même à l'avantage des Îles.

Tableau 1 : Divers indicateurs socioéconomiques	Îles-de-la-Madeleine	Gaspésie-Îles	Québec
Taux d' emploi 15 ans et plus (2016)	55 %	46 %	60 %
Taux de chômage 15 ans et plus (2016)	12 %	15 %	7,2 %
Taux d' assistance sociale (mars 2016)	4,1 %	9,1 %	6,4 %
Revenu annuel disponible par habitant (2015p)	27 733\$	24 458\$	26 857\$
Ménages privés propriétaires de leur logement (2016)	76 %	74 %	61 %
Ménages consacrant 30 % ou plus de leur revenu aux frais de logement (2016)	13 %	13 %	21 %

p : Données provisoires.

Sources : **Emploi, chômage et logement**: Statistique Canada, Recensement 2016. **Assistance sociale** : Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale, *Statistiques mensuelles des trois programmes d'aide sociale*, données extraites de l'Infocentre de santé publique. **Revenu** : Institut de la statistique du Québec.

Source : *Rapport - La santé et le bien-être de la population des IM - Édition 2018 - 64 p.*

- La participation de la communauté
 - Le Centre de formation compte sur un partenariat actif et solide avec les représentants des métiers offerts en formation professionnelle (Associations de pêcheurs, Transports Canada, CCQ, CISSS, ressources intermédiaires) en plus des partenaires liés à la mission éducative (CSS des Îles, Cégep, Collegia, Groupe persévérance scolaire, Carrefour jeunesse-emploi, Emploi-Québec, Hommes et gars, LOJIQ, Municipalité des Îles).
 - Les parents soutiennent et encouragent leur enfant dans leur parcours scolaire et dans le fait de raccrocher aux études, parfois après un passage plutôt difficile au secteur des jeunes. Tous les mineurs qui s'inscrivent en FGA sont ainsi rencontrés avec leurs parents afin de bien saisir les services qui pourraient leur être offerts et ceux auxquels ils devront, malheureusement, renoncer. Faute de moyens. Par la suite, leur présence se fera plus discrète, en respect avec une approche responsabilisante du jeune adulte, quant à ses engagements, quant à son assiduité et quant à sa progression. Le soutien de la famille (parents, conjoints, parfois même les enfants) constitue assurément un facteur de réussite et de protection dans la persévérance scolaire.



9.2 La réussite scolaire des élèves

- Pour la cohorte 2008-2009 qui a diplômé en juin 2015, le taux de diplomation ou de qualification après 7 ans (80 %) est assez élevé. Une hausse progressive de ce taux se réalise depuis 2014 et se maintient. Un écart positif de plus de 5 % avec la moyenne provinciale est observé. Les filles présentent un taux particulièrement élevé (89,5 %). Le taux des garçons est beaucoup plus faible (68,8 %), alors qu'ils affichent un taux de 53,1% en FGJ auquel on ajoute les diplômés obtenus en formation professionnelle (9,4 %) et en formation générale des adultes (6,3 %). (source PEVR CSI 2018-2022)



- Enfin, une augmentation du nombre d'élèves en formation générale des adultes est souhaitée pour les adultes qui ont quitté le réseau scolaire ou qui veulent acquérir des préalables pour accéder à une formation. Une hausse des inscriptions en formation professionnelle est aussi souhaitée, mais le nombre restreint de programmes offerts aux Îles limite d'autant le nombre d'inscriptions des élèves, particulièrement pour les filles. En juin 2015, le taux de diplomation en formation professionnelle est assez élevé (76,9 %) et supérieur à celui de l'ensemble de la province (71,4 % pour le réseau public et 76 % incluant le réseau privé). (source PEVR CSI 2018-2022)



Des données sur la réussite des élèves

	Diplomation
Garçons	83,0 %
Filles	86,4 %
Total	84,8 %

(source MÉQ, Taux de diplomation et qualification, Rapport 2022)



- Pour la région des Îles-de-la-Madeleine (Recensement de Statistique Canada, 2016), le nombre d'individus ne détenant aucun certificat ou diplôme :
 3 300 / 10 785 (31% pour la population de 15 ans et plus) ;
 1 615 / 6 895 (23% pour la population de 25 à 64 ans).

Maintien ou augmentation du taux de persévérance

Le taux de persévérance dans l'ensemble des programmes en formation professionnelle sur une période de 3 à 5 ans :

2007-2008	72,0 %	2017-2018	80,0 %
-----------	--------	-----------	--------

Indicateurs aux résultats de juin 2018

Maintien du nombre d'inscriptions aux activités de formation, en tenant compte d'un contexte de décroissance

Le nombre d'élèves inscrits en formation générale des adultes :

2009	142	2022-2023	56
------	-----	-----------	----

Le nombre d'équivalents temps plein (ETP) pour l'ensemble des programmes :

2008-2009	42,71	2022-2023	36,32
-----------	-------	-----------	-------

Nombre de diplômés

En **202-2023**, ce sont **39** adultes qui obtiennent un diplôme à l'éducation des adultes, soit :

- 5 DES en formation générale des adultes (FGA);
- 11 DEP en formation Santé, assistance et soins infirmiers (FP);
- 11 DEP en Charpenterie-menuiserie (FP);
- 7 DEP en Pêche professionnelle (FP);
- 5 DEP en Assistance à la personne en établissement et à domicile, via une démarche de RAC

Sur les **39** diplômés, il s'agit de **19** personnes pour qui le diplôme d'études secondaires (DES) ou le diplôme d'études professionnelles (DEP) est un premier diplôme et **12** sont âgées de moins de 20 ans.

9.3 L'environnement socio-éducatif

- Le personnel
 - Le Centre peut compter sur un noyau *régulier* de ressources composé de :

0,8	Direction de Centre et de service (en cumul avec SG);
0,7	Secrétaire de Centre;
1,0	Agente de travail social;
0,6	Conseillère pédagogique (en cumul avec TOS);
0,3	Orthopédagogue (en cumul avec anglais FGA);
0,4	Technicienne en organisation scolaire (en cumul avec CP);
1,0	Ouvrier d'entretien ménager.



À ce noyau *régulier*, se greffe une équipe de 3 enseignantes (*régulières* elles aussi, mais à leur façon) en **formation générale des adultes (FGA)** (anglais, français, mathématique), ainsi que 3 ou 4 enseignants occasionnels pour des matières telles l'histoire, le cirque social, la cuisine ou autres options offertes et variables, selon les années. Le calendrier scolaire en FGA s'établit du début septembre au début mai, pour s'adapter aux périodes d'emploi (en usine, notamment).



En **formation professionnelle (FP)**, selon les années et les programmes offerts, l'équipe de formateurs peut atteindre jusqu'à une vingtaine de ressources. Certains programmes (*Charpenterie-menuiserie, Entretien général d'immeubles, Assistance à la personne en établissement et à domicile, Santé, assistance et soins infirmiers*) reposent essentiellement sur un formateur, voire deux, alors qu'un programme comme *Pêche professionnelle* peut compter jusqu'à une dizaine de ressources.

Les enjeux liés aux ressources enseignantes sont multiples.



D'une part, les ressources enseignantes en FGA sont très stables et comptent plusieurs années d'expérience, mais la précarité les guette avec une décroissance constante des clientèles. Leur réseautage inter-matière s'est toujours avéré très difficile, mais depuis 2017-2018, elles peuvent participer à des Communautés de pratiques (COP), avec d'autres enseignants d'un Centre de services scolaire voisin (*CSS René-Lévesque*). Un plus pour contrer l'éloignement et l'isolement afin de bonifier et consolider leurs pratiques.

Le Centre a également développé des outils afin de permettre aux intervenants d'assurer un suivi très personnalisé. C'est un des avantages à avoir un nombre relativement restreint d'élèves.

Pour les enseignants en FP, particulièrement pour ceux qui viennent livrer des modules courts et ponctuels, un des défis est de demeurer attrayant comme employeur, dans un contexte où nous ne sommes pas l'employeur principal (si tant est que le formateur n'est pas déjà retraité ou semi-retraité).



La notion de satisfaction et d'appréciation dans l'exécution du mandat prend alors pour ces

formateurs une importance de premier ordre. Sur le plan administratif, la mobilité et la souplesse sont alors de mise pour être en mesure de s'attacher à des ressources.

○ Les pratiques de développement professionnel :

- La direction du Centre encourage le maintien et le développement des compétences professionnelles chez l'ensemble de son personnel. Des sommes importantes sont consacrées chaque année pour favoriser le perfectionnement et le réseautage, tant à l'interne qu'à l'externe (formations web (GRICS ou autres), rencontres en visio (les *Après-cours FGA*), participation à des colloques, tels AQIFGA, AQUOPS, TRÉAQFP, etc.).
- De façon générale, le noyau *régulier* de personnel du Centre démontre un haut degré de mobilisation. Pour le personnel enseignant, considérant les éléments présentés précédemment, ça présente un défi d'un autre ordre.



● L'organisation scolaire et l'offre de services

Bilan et Planification de l'offre en formation professionnelle (2014 et suivantes)

	Durée	Prog.	2014 (A)	2015 (H)	2015 (A)	2016 (H)	2016 (A)	2017 (H)	2017 (A)	2018 (H)	2018 (A)	2019 (H)	2019 (A)	2020 (H)	2020 (A)	2021 (H)	2021 (A)	2022 (H)	2022 (A)	2023 (H)	
CM - charpenterie-menuiserie	1 350 h	5319		1/3	2/3	3/3					1/3	2/3	3/3					1/3	2/3	3/3	
EGI - entretien général d'im.	900 h	5211						1/2	2/2						1/2	2/2					
APES - assist. pers. étab. santé	750 h	5316						1/1			1/2	3/2	1/2	2/2	AEP express Préposés Cohorte 1 Cohorte 2	AEP express Préposés Cohorte 3	AEP express Préposés Cohorte 4				
APED - assist. pers. étab. dom.	870 h	5358						APES - 750 h (30 h / sem.)			APED - 870 h (30 h / sem.)										
AEP - soutien aux soins d'assist. en CHSD	375 h	4348																			
SASI - santé, assist., soins inf.	1 800 h	5325							1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	3/4	1/4	2/4	3/4	3/4	
PP - pêche professionnelle	1 605 h	5257	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	1-2-3	

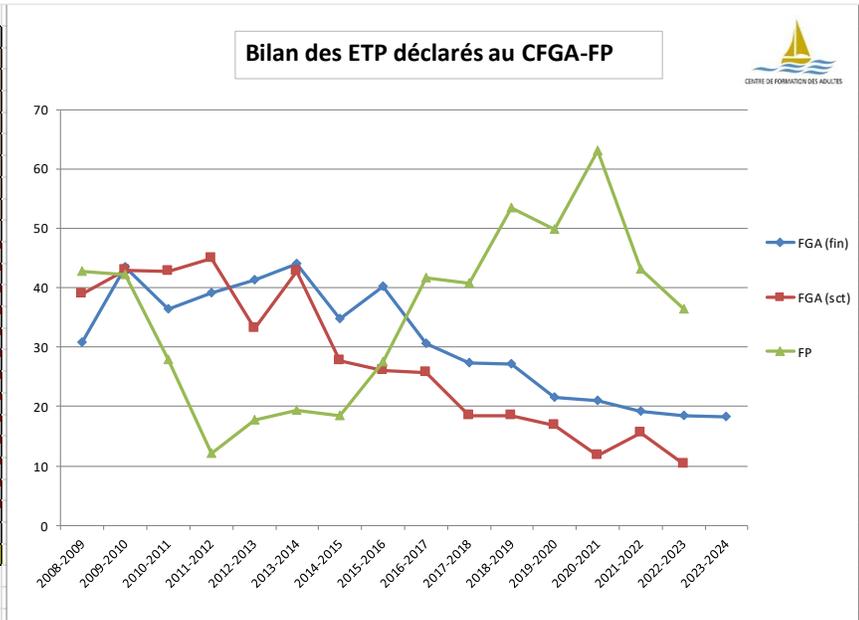
Légende :
 Secteur du bâtiment
 Secteur de la santé
 Secteur des pêches

À noter que tous les programmes détiennent une autorisation permanente, sauf Charpenterie-menuiserie qui bénéficie d'une autorisation provisoire spéciale délivrée par le Ministre, permettant 2 cohortes pour la période 2017-2023

Nombre d'ETP (900 h) rec. au fin.

	FGA (fin.)	FGA (sct)	FP (sct)
2000-2001	nd	nd	
2001-2002	45,66	45,66	
2002-2003	58,47	58,47	
2003-2004	73,57	73,57	
2004-2005	60,65	60,65	
2005-2006	53,24	53,24	
2006-2007	46,81	46,81	
2007-2008	41,17	41,17	
2008-2009	30,75	38,88	42,71
2009-2010	43,45	42,83	42,16
2010-2011	36,34	42,67	27,90
2011-2012	39,08	45,00	12,09
2012-2013	41,21	33,05	17,72
2013-2014	43,98	42,65	19,35
2014-2015	34,83	27,74	18,45
2015-2016	40,19	26,10	27,50
2016-2017	30,55	25,69	41,67
2017-2018	27,30	18,51	40,82
2018-2019	27,13	18,37	53,35
2019-2020	21,46	16,83	49,87
2020-2021	21,04	11,72	62,97
2021-2022	19,19	15,48	43,08
2022-2023	18,45	10,33	36,32
2023-2024	18,27		

Données estimées (non confirmées)
Données projetées (sous réserve)



Nombre d'élèves (pris en compte au fin)

	FGA (sct)	FP (sct)
2009-2010	179	81
2010-2011	154	61
2011-2012	137	32
2012-2013	127	49
2013-2014	132	48
2014-2015	110	34
2015-2016	105	43
2016-2017	95	87
2017-2018	85	88
2018-2019	83	90
2019-2020	66	104
2020-2021	63	88
2021-2022	68	89
2022-2023	56	68
2023-2024		



- **Service aux entreprises**

Depuis 2008, Groupe Collegia et le CSS des Îles -via son Centre de formation- ont une entente de partenariat dans un Service aux entreprises regroupé.

Sur le plan financier, les dernières années s'avèrent cependant difficiles et viennent remettre en question les modalités de ce partenariat. Une révision du modèle est à prévoir.

2022-2023
28 formations
188 participants
4 004 h de formation

- **Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)**

Chaque nouvel arrivant au Centre est reçu par une intervenante dédiée au SARCA qui, après avoir bien établi son profil, verra à lui présenter une offre de service personnalisée qui réponde à ses aspirations et à ses besoins.

- **Reconnaissance des acquis (RAC)**

Depuis 2015, le Centre de formation est partie prenante d'un regroupement de huit commissions scolaires du BSL-GÎM qui partagent une offre commune de programmes en Reconnaissance des acquis. Cette entente permet à des clientèles de leur territoire de profiter de services offerts par les 7 autres commissions scolaires. Le volume d'activité pour les Îles est marginal et variable, mais c'est un plus pour la clientèle du territoire qui a pu en profiter.



Années	Nombre de candidats	Compétences sanctionnées	Nombre d'entrevues de validation
2015-2016	1	n.d.	1
2016-2017	1	n.d.	n.d.
2017-2018	3	n.d.	n.d.
2018-2019	3	20	1
2019-2020	1	12	1
2020-2021	3	0	3
2021-2022	16	67	16
2022-2023	14	66	9



- Le Centre dispose pour chacune de ses classes d'équipements techno-pédagogiques des plus modernes. Les formateurs, comme les élèves, sont familiers avec cet environnement TIC, lequel offre un support à l'enseignement. Les services administratifs ne sont pas en reste et le personnel profite pleinement du support technique qu'offre la technologie. La visioconférence est un mode de communication et de réseautage utilisé fréquemment par le personnel du Centre qui vient ainsi contrer, en partie, l'effet lié à l'isolement et à l'éloignement.

11. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles 2023-2027

Axes	Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cible 2027	Commentaires
1. Réussite éducative	Qualification - diplomation	1. Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise (PEVR, orientation 1.1 et Planif. strat. MÉQ, objectif 1)	Accroître la réussite des élèves	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire Valeur de départ CSSÎ : 81,4 % (MEQ : 84,1 %)	84 % MEQ 86,8 %	
			Contribuer à rehausser la part de la population adulte qui détient un diplôme d'études secondaires	Le nombre de diplômés ayant obtenu soit un DES, une ASP, une AEP ou un DEP, incluant via le parcours de RAC	80 diplômés pour la période de 4 ans du PÉ 2023-2027	
	Accessibilité, attractivité, rétention	2. Rendre la formation professionnelle véritablement attractive (PEVR CSSÎ 2023-2027, orientation 1.2)	Moderniser et valoriser la formation professionnelle	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans Valeur de départ CSSÎ : 68,1 % (MEQ : 80,9 %)	70,1% MEQ 84,9 %	
			Améliorer la connaissance des parcours et des programmes par les parents et le personnel (CSSÎ)	Taux de connaissance des parcours et programmes par les parents et le personnel (donnée de départ à documenter)	50% 100% 1 élève, parent, employé sur 2 au secondaire connaît les programmes locaux offerts en FP; Tous les élèves de 6 ^e année et de 3 ^e sec. ont été sensibilisés à la FP;	

Axes	Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cible 2027	Commentaires
	La motivation et l'engagement scolaire des élèves (PEVR 2023-2027, enjeu 1.2)	3. Identifier, dans chaque école, des facteurs qui sont susceptibles d'augmenter la motivation et l'engagement des élèves, et les mettre en oeuvre.	Augmenter, de 15 % au secondaire et de 6 % au primaire, le nombre d'élèves qui se disent motivés ou très motivés à venir à l'école.	Proportion des élèves du primaire et du secondaire qui se disent motivés ou très motivés à venir à l'école. 80 % des élèves du primaire 67 % des élèves du secondaire 86 % au Centre FGA-FP	90% en FP 88 % en FGA	
2. Environnement socioéducatif	La santé et le bien-être de nos élèves et du personnel (PEVR 2023-2027, enjeu 2.1)	4. Favoriser la santé et le bien-être des élèves, notamment dans l'utilisation des écrans, les habitudes de sommeil, les dépendances et la gestion de l'anxiété.	Accompagner les élèves et sensibiliser les parents à de saines habitudes de vie (utilisation responsable des écrans, habitudes de sommeil, dépendance, gestion de l'anxiété).	Nombre d'élèves qui progressent dans leur sentiment de bien-être en fonction des indicateurs du référentiel.	Amélioration du sentiment de bien-être des élèves à partir des indicateurs du référentiel sur le bien-être de l'élève (outil du MEQ) - Données de départ à documenter.	
		5. Soutenir le sentiment de bien-être de tout le personnel.	Établir un climat de travail bienveillant, favorisant le développement du sentiment de bien-être de chaque employé.	Indice de bien-être du personnel dans leur environnement de travail.	Amélioration du sentiment de bien-être du personnel à partir des indicateurs de bien-être au travail (Cadre de référence à venir de même que la donnée de départ).	
		6. Faire des écoles et des centres des espaces accueillants (PEVR associé, orientation 2.1)	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	Taux d'élèves qui disent que le Centre est un milieu de vie agréable et chaleureux (97% en 2023)	100 %	

Axes	Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cible 2027	Commentaires	
2. Environnement socioéducatif	La santé et le bien-être de nos élèves et du personnel (PEVR 2023-2027, enjeu 2.1)	7. Maintenir le haut niveau d'engagement du personnel à l'égard de la réussite des élèves	Assurer l'engagement des membres du personnel (accueil, disponibilité et souci de la réussite de tous les élèves)	Taux de satisfaction des élèves au regard du fait que :	97 %		
				Le formateur s'est montré attentif à mes besoins; (taux de 96,0% en 2022-2023)			99%
				Le formateur s'est montré disponible; (taux de 97,6% en 2022-2023)			98%
3. Organisation apprenante	Le développement continu des compétences de tous les membres du personnel (PEVR, enjeu 3.1)	8. Contribuer à augmenter le sentiment d'efficacité professionnelle des employés.	Identifier avec chaque employé des objectifs de développement de ses compétences professionnelles (plan de développement professionnel).	Proportion des employés qui ont un plan de développement professionnel.	100 %	des employés ont un plan de développement professionnel (ou ont eu accès à des activités de formation au cours de la période)	

12. Périodicité de l'évaluation du projet

Une fois le projet éducatif adopté, il appartiendra au Centre d'identifier des moyens pour le réaliser (via un plan d'action) et il est convenu qu'au moins une fois par année, l'état de cheminement du projet éducatif sera amené auprès du conseil d'établissement afin d'en assurer un suivi. De plus, l'évaluation du projet éducatif se fera annuellement avec la directrice générale.

13. Annexes

13.1 Article de la Loi sur l'instruction publique :

109. Le conseil d'établissement analyse la situation du centre, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes du milieu qu'il dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif du centre, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par le centre et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel du centre et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

13.2 Calendrier d'élaboration et d'adoption du projet :

2022-2023 : Consultation auprès de 59 élèves de la FGA-FP du Centre ;
2022-2023 : participation au Comité PEVR 2023-2027 du CSSÎ (7 rencontres) ;
21.08.2023 : adoption par le MEQ du PEVR 2023-2027 du CSSÎ ;
2023-2024 : élaboration de la mise à jour du Projet éducatif 2023-2027 ;
31.01.2024 : consultation auprès du conseil d'établissement ;
06.03.2024 : validation auprès du comité restreint du centre ;
27.03.2024 : Adoption par le Conseil d'établissement et envoi au CSSÎ et/ou MÉQ.

Version du 2024.03.27

13.3 Rapport synthèse sondages 2023-FGA-FP CSS au 2023.02.15 :

Élèves de la FGA-FP – 59 répondants (100% de la clientèle visée, soit 100% de la clientèle présente au moment de la passation)

Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)
Catégorie analysée : Identification (Questions 1 à 12)	
<ul style="list-style-type: none">● Année scolaire<ul style="list-style-type: none">○ FGA 1^e secondaire : 3% (2)○ FGA 2^e secondaire : 2% (1)○ FGA 3^e secondaire : 5% (3)○ FGA 4^e secondaire : 7% (4)○ FGA 5^e secondaire : 10% (6)○ FP Pêche professionnelle : 37% (22)○ FP Santé (SASI ou APED) : 15% (9)○ FP Bâtiment (charpenterie-menuiserie ou entretien général d'immeubles) : 20% (12)● Sexe<ul style="list-style-type: none">○ Garçon : 66% (39)○ Fille : 32 % (19)○ Non genré : 0%○ Pas répondu : 2% (1)	 <p>Sachant que les élèves décrocheurs (ou des non-diplômés) sont en majorité des garçons, il est rassurant de savoir qu'une majorité d'élèves sont des garçons</p>

Forces (+)

Points de vigilance et défis (-)

- Âge

- 16 ans : 7% (4)
- 17 ans : 14% (8)
- 18 ans : 22% (13)
- 19 ans : 7% (4)
- 20-25 ans : 29% (17)
- 26-30 ans : 7% (4)
- 31-40 ans : 7% (4)
- 41 ans et plus : 8% (5)

Le groupe 16-19 ans représente 50% de notre clientèle

Conséquemment, les 16-25 ans représentent 79% de notre clientèle

- Village

- L'Île-du-Havre-Aubert : 19% (11)
- L'Étang-du-Nord : 36% (21)
- Cap-aux-Meules : 7% (4)
- Fatima : 20% (12)
- Havre-aux-Maisons : 14% (8)
- Pointe-aux-Loups : 2% (1)
- Grosse-Île : 0%
- Grande-Entrée : 7% (4)



- École primaire fréquentée

- Aux Iris : 20% (12)
- Saint-Pierre : 34% (20)
- Stella-Maris : 20% (12)
- Centrale : 15% (9)
- NDSC : 5% (3)
- Études primaires à l'extérieur des Îles : 5% (3)

Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)
<ul style="list-style-type: none"> ● Vit principalement avec : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les deux parents : 53% (31) ○ La mère : 10% (6) ○ Le père : 5% (3) ○ En garde partagée : 2% (1) ○ Une autre personne de la famille : 2% (1) ○ Une famille d'accueil ou foyer de groupe : 0% ○ En couple, sans enfant : 12% (7) ○ En couple, avec un ou des enfants : 8% (5) ○ Seul(e) : 3% (2) ○ Seul(e) avec un ou des enfants : 3% (2) ○ Autre situation : 2% (1) ● Moyen de transport <ul style="list-style-type: none"> ○ Transport scolaire : 10% (6) ○ À pied : 2% (1) ○ Quelqu'un vient me reconduire : 15% (9) ○ Avec ma propre voiture : 76% (45) ○ En vélo : 2% (1) ○ Co-voiturage : 3% (2) ○ En moto, mobylette ou VTT : 3% (2) ○ Autres : 2% (1) ● Transport en dehors des heures régulières (pour le retour) <ul style="list-style-type: none"> ○ Les parents : 13% (6) ○ Parent d'un(e) ami(e) : 6% (3) ○ Ma voiture : 75% (36) 	<p>On peut considérer que 70% de nos élèves vivent en situation familiale avec au moins un ou leurs 2 parents</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Une très forte majorité (76%) vient au Centre avec son propre véhicule (donc autonome et indépendante du transport scolaire ou collectif)</p>

Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Transport en commun (Madelibus) : 10% (5) ○ Autre : 8% (4) ● Heure du dîner <ul style="list-style-type: none"> ○ Dîne au centre et apporte son repas : 7% (4) ○ Dîne à la cafétéria 5% (3) ○ Dîne à la maison : 59% (35) ○ Dîne à l'extérieur (restaurant, cantine, etc.) : 22% (13) ○ Souvent ne dîne pas : 7% (4) ● Fréquente le café étudiant <ul style="list-style-type: none"> ○ Non : 59% (35) ○ Oui : 41% (24) ● Le café correspond à tes besoins <ul style="list-style-type: none"> ○ Non : 14% (8) ○ Oui : 86% (51) 	<p>Préoccupant de penser que 4 élèves (7%) ne dinent pas.</p>  <p>Même si offre de service est tout de même limitée (tables, chaises, instruments de musique, distributrices et micro-ondes) le café répond bien au besoin (86%)</p> <p>Classer les réponses aux questions 12, 13, 14, 15 et 16 en fonction des forces et défis dans la section qui suit.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 78% des répondants disent prendre leur repas en famille ● 91% aiment pratiquer des activités sportives ● 69% disent bouger chaque jour ● 81% disent prendre soin de leur santé ● 75% disent savoir qu'ils ont accès gratuitement au CAP (le jour) ● 31% des élèves utilisent le service du CAP 	<ul style="list-style-type: none"> ● 33% des répondants estiment ne pas assez dormir la nuit ● 47% des répondants ne se sentent pas suffisamment reposés le matin ● 41% disent ne pas avoir bien déjeuné le matin (bien que 97% des répondants disent manger à leur faim à la maison)

Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)
	<ul style="list-style-type: none"> • 48% disent ne pas avoir ou rarement accès à des journaux, revues à la maison • 67% disent ne pas voir ou rarement les autres membres de la maisonnée lire • 95% viennent de milieux qui ne fréquentent pas ou rarement la bibliothèque municipale • 76% se disent ne pas avoir d'habitude de lecture (jamais ou rarement)

Catégorie analysée : apprentissage (Questions 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 et 26)

- 86% se disent motivés à venir au Centre (si on considère *Plutôt* et *Tout à fait*)
- 86% se disent apprendre facilement
- 95% se disent avoir un bon réseau d'amis
- 97% disent que le Centre est un milieu de vie agréable et chaleureux (89% en 2017)
- 91% disent trouver un sens à leurs apprentissages (côté utile)
- 67% disent avoir du support à la maison pour les devoirs et leçons
- 93% des répondants aiment la vie au Centre
- 97% disent savoir pourquoi ils viennent au Centre
- 98% accordent de la valeur à l'obtention d'un diplôme
- 86% apprécient la façon dont les enseignants enseignent
- 93% considèrent que les enseignants sont disponibles
- 88% considèrent que les enseignants ont une attitude positive avec les élèves
- 86% considèrent que les enseignants utilisent les TIC
- 83% disent avoir accès à assez de récupération au besoin
- 90% disent avoir accès à des ressources d'aide (services complémentaires) au besoin



Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)		
<ul style="list-style-type: none"> 75% des élèves qui éprouvent des difficultés iront en parler à leur enseignant 94% de nos élèves de la FGA savent ce qu'est un DEP 			
Catégorie analysée : sentiment de sécurité et prévention de la violence (Questions 27, 28, 29, 30, 31 et 32)			
<ul style="list-style-type: none"> De manière générale, nos élèves se sentent en sécurité au Centre ainsi qu'à la maison (de 91% à 100%) <div data-bbox="203 691 1052 987" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>Note : Bien que très préoccupantes, ces 3 données sont à considérer avec prudence. Le nombre rapporté ne garantit pas qu'il correspond au nb d'évènements réels, considérant qu'un seul et même évènement pourrait avoir été rapporté et observé par plusieurs répondants.</i></p> <p><i>Voir à préciser davantage la question pour la prochaine édition.</i></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> Question 30 : <p>Plagiat (subi ou été témoin de...)</p> <p>19% (11) Pêche - 5 SASI - 0 Bâtiment - 1 FGA 1 - 1 FGA 2 - 0 FGA 3 - 0 FGA 4 - 2 FGA 5 - 2</p>	<p>Présence de drogue</p> <p>19% (11) Pêche - 2 SASI - 0 CM - 1 FGA 1 - 1 FGA 2 - 0 FGA3 - 1 FGA 4 - 3 FGA 5 - 3</p>	<p>Présence d'alcool</p> <p>14% (8) Pêche - 2 SASI - 0 CM - 0 FGA 1 - 2 FGA 2 - 0 FGA3 - 1 FGA 4 - 1 FGA 5 - 2</p>
Catégorie analysée : bien-être (Question 33)			
<ul style="list-style-type: none"> 93 % se disent heureux (de façon générale) 75% sentent que leur vie est équilibrée (96% si on ajoute l'énoncé <i>Un peu vrai</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> 3% disent avoir un enjeu de stress et d'anxiété 		

Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)
<ul style="list-style-type: none"> 69% disent bien gérer leur stress et leur anxiété (97% si on ajoute l'énoncé <i>Un peu vrai</i>) 86% se disent capables d'exprimer clairement leurs émotions 85% disent avoir confiance en l'avenir 	
Catégorie analysée : estime et connaissance de soi (Question 34)	
<ul style="list-style-type: none"> 93 % disent avoir une attitude positive envers eux-mêmes 100% disent connaître leurs forces et travailler pour les développer 90% disent savoir ce qu'ils veulent faire plus tard dans la vie 	<ul style="list-style-type: none"> 7% (4) des répondants (issus de la FGA) ne savent pas précisément ce qu'ils veulent faire plus tard dans la vie.
Catégorie analysée : structure au centre (Question 35)	
<ul style="list-style-type: none"> 90% disent que le centre est bien organisé et bien structuré, que les enseignants appliquent les mêmes règles dans leur classe (91% en 2017) 98% disent que les règles de vie du Centre sont respectées (87% en 2017) 95% disent connaître les ressources de soutien disponibles (92% en 2017) 93% disent qu'en cas de problème, les intervenants sont présents pour les soutenir (92% en 2017) 95% disent que la direction est disponible (91% en 2017) 	
Catégorie analysée : activités parascolaires et spéciales (Questions 36 et 37)	
<ul style="list-style-type: none"> 86% disent que les activités organisées par le centre sont agréables et intéressantes 	<ul style="list-style-type: none"> 58% se disent peu impliqués dans la vie de groupe ou du centre

Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)
Catégorie analysée : Technologie de l'information et des communications (Questions 38, 39, 40, 41, et 42)	
<ul style="list-style-type: none"> • 98% disent posséder un cellulaire • 71% disent utiliser leur cellulaire à des fins pédagogiques en classe quand l'enseignant (e) l'autorise 	<ul style="list-style-type: none"> • 28% reconnaissent utiliser leur cellulaire en classe même quand ce n'est pas permis • 53% reconnaissent utiliser leur cellulaire en classe pour des raisons personnelles
Catégorie analysée : environnement (Question 43)	
<ul style="list-style-type: none"> • 93% disent que le centre leur apprend à respecter l'environnement • 96% considèrent que la propreté du centre est un élément important • 95% disent s'impliquer pour garder le centre propre • 95% se disent satisfaits de la propreté du centre et du terrain 	<ul style="list-style-type: none"> • 69% disent que le centre devrait organiser encore plus d'activités en lien avec l'environnement
Catégorie analysée : toi et tes études (Question 44)	
<ul style="list-style-type: none"> • 64% des élèves de la FP sont passés par la FGA 	<ul style="list-style-type: none"> • 55% ont déjà pensé abandonner leurs études • 60% ont déjà décroché • 32% ont déjà doublé une année au primaire • 53% ont déjà doublé une année au secondaire • 81% ont déjà coulé un cours au secondaire

Forces (+)

Points de vigilance et défis (-)

Catégorie analysée : Conciliation travail-études et gestion du temps
(Questions 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55 et 56)

- 81% disent que leur famille s'intéresse à leurs études
- 77% disent que leur famille les questionne par rapport à leur travail (afin de savoir si ça va bien)
- 88% disent que leurs proches sont d'accord avec le fait qu'ils travaillent en même temps que les études
- 95% des employeurs respectent les heures de disponibilité de leurs travailleurs aux études
- 93% des employeurs valorisent l'obtention du diplôme et vont favoriser la conciliation travail-études
- 90% se sentent appréciés au travail
- 67% disent que travailler leur permet d'appartenir à un groupe
- 90% disent que travailler leur permet d'augmenter leurs habiletés personnelles
- 81% disent que de travailler leur apprend à mieux se connaître
- 81% disent que travailler leur permet de prendre confiance
- 90% disent que travailler leur permet de préciser ce qui les intéresse
- 74% estiment qu'un travail de 14 h semaine et plus peut nuire aux études



- 21% disent dormir moins de 5 h par jour
- 22% disent passer plus de 5 h par jour sur internet
- 37% occupent un emploi (+15% qui en cherchent un)
- 69% de ceux qui travaillent disent le faire pour leurs dépenses personnelles
- 24% disent travailler pour arriver à vivre
- 67% se disent plus motivés par leur travail que par leurs études
- 69% aiment l'idée de travailler et d'étudier en même temps
- 61% disent très difficile de concilier travail-études
- 78% disent qu'il leur arrive de se sentir débordés
- 74% disent être à l'aise de dire non à leur employeur s'ils ne se sentent pas capables de donner plus
- 48% disent avoir peur de déplaire à leur employeur en refusant des heures de travail



Forces (+)	Points de vigilance et défis (-)
Commentaires (Question 57)	
<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir emmener nos outils personnels afin de pouvoir se pratiquer avec si on en a envie. • Je trouve les activités très rassembleuses et appréciées. Une par mois serait superbe :-) • Rack à vélo • Je suis mon employeur 	<ul style="list-style-type: none"> • Au café, micro-ondes marchent mal, donc compliqué de faire chauffer lunch • Plus d'activités pour la formation professionnelle pour permettre de connaître les autres élèves des autres formations et ainsi favoriser de nouvelles connaissances, échanges et réseaux de contacts. • Cours de pédagogie pour l'enseignant (e). • Faire plus d'activités (environnement, cuisine, etc.) • Mettre des activités physiques comme le cirque les années dernières avant la Covid
Commentaires sur la participation au sondage (Question 58)	
<ul style="list-style-type: none"> • 65% ont dit avoir apprécié participer au sondage • 78% ont dit avoir apprécié être consultés • 84% ont estimé le sondage juste assez long • 81% ont estimé que les questions étaient faciles à comprendre 	<ul style="list-style-type: none"> • 48% aimeraient participer à un sondage dans le futur