SONDAGE : RAPPORT CS (novembre2017)

**Élèves du secondaire-FP-FGA : 447 répondants de la 1re à la 5e secondaire, élèves de FGA et de FP**

**(79% des participants potentiels au secondaire (455) et 100% des élèves du centre FP-FGA)**

| Forces (+) | Points de vigilance et défis (-) |
| --- | --- |
| **Catégorie analysée : Identification (Questions 1 à 15)**  |
| Profil des élèves* **Programmes d’étude** (447 répondants) :
	+ au secondaire - Régulier : 355 réponses
	+ au secondaire - programme FMSS (Formation aux métiers semi-spécialisés) : 1 réponse
	+ au secondaire - programme FPT (Formation préparatoire au marché du travail) : 0 réponse
	+ au secondaire – programmes CAPS (DÉFI) 1 réponse
	+ au secondaire Pré-DEP : 1 réponse
	+ Formation générale des adultes : 30 réponses
	+ Formation professionnelle 45 réponses
		- Pêche professionnelle
		- SASI (santé, assistance et soins infirmiers)
		- EGI (entretien général d’immeubles)

 * **Au secondaire - Régulier** (354 répondants) :
	+ première secondaire : 113 réponses (29%)
	+ deuxième secondaire : 29 réponses (7%)
	+ troisième secondaire : 90 réponses (23%)
	+ quatrième secondaire : 79 réponses (20%)
	+ cinquième secondaire : 43 réponses (11%)
* **Sexe** :
	+ filles : 52%
	+ garçons : 48%

Situation familiale (420 répondants – 94%)* 64% des élèves **vivent avec leurs deux parents**.
* 16% vivent avec **un parent**.
* 6% en **garde partagée.**
* 1% en **famille d’accueil**.

Transport vers l’école ou le centre (420 répondants – 94%)* 66% voyagent **en autobus scolaire.**
* 8% sont **transportés par quelqu’un.**
* 4% **à pied ou en vélo.**
* 12 % **utilise leur voiture pour venir à l’école ou au centre** (moyen de transport principal pour les élèves de la FGA et de la FP).
* Pour 87% des élèves, le **trajet en autobus dure entre 15 et 45 minutes** et pour 13%, il dure **plus de 45 minutes**.
* Le **transport utilisé pour le retour à la maison après les heures régulières** de cours :
* Leurs parents : 68%
* Transport en commun (Madelibus) : 10%

Lieu du repas du midi (416 répondants – 93%)* 75% **dînent à l’école.**
* 17% disent **ne pas dîner**.
 |
| **Saines habitudes de vie (suite)** Alimentation (413 répondants – 92%)* 86% **prennent leur repas en famille.**

 | **Saines habitudes de vie*** 68% estiment que **prendre soin de sa santé (dormir, manger et bouger)** est important pour eux.

Activité physique (413 répondants – 92%)* 54% **bougent chaque jour :**
* 1er cycle : 71%
* 2e cycle : 47%
* 39% en FP
* 24% en FGA
* 68% disent **aimer faire du sport et des activités sportives**.
* 50% trouvent qu’ils n’ont pas assez d’occasions de **bouger à l’école ou au centre.**
* 44% ont l’occasion de **faire des activités physiques et sportives avec leur famille.**

Sommeil (413 répondants – 92%)* 27% des élèves disent ne pas **assez dormir la nuit :**
* 5e secondaire : 70%
* FGA : 48%
* 61% disent se sentir **reposés après une nuit de sommeil.**

**Saines habitudes de vie** (suite)* Certains élèves disent **consacrer moins de 2 heures par jour de sommeil, durant la semaine**:
* élèves du secondaire : 13%
* FGA : 20%
* FP : 34%
* 8% y consacrent moins de 30 minutes par jour.

Alimentation (413 répondants – 92%)* 34% des élèves disent **cuisiner avec leur famille**.
* 70% disent **bien déjeuner chaque matin :**
* 5e secondaire : 56%
* FGA : 41%
* FP : 54%
* 4% disent **ne pas toujours manger à leur faim**

**Lecture** (413 répondants – 92%)* 50 % des élèves ne s’identifient pas comme des **lecteurs réguliers** (73% pour les élèves de la FP et 69% pour les élèves en FGA).
* 90% ne fréquentent pas la **bibliothèque de leur village**.
* 68% des élèves disent avoir **accès à des livres**, des journaux et des revues à la maison (papier et internet).
* 55% disent que leurs **parents lisent rarement ou jamais à la maison.**
 |
| **Catégorie analysée : apprentissage (Questions 16 à 24 et 43)**  |
| Cheminement scolaire* 26% ont déjà **songé à abandonner leurs études**(371 répondants – 83%) :
* 5e secondaire : 46%
* FGA : 66%
* FP : 54%
* 20% ont déjà **redoublé une année au primaire** et 18% **au secondaire** (371 répondants – 83%).
* FGA : 55% et 66%
* FP : 41% et 61%
* 40% ont **échoué un cours au secondaire** (371 répondants – 83%).
* FGA : 86%
* FP : 88%
* 31% des élèves de la FGA et 76% des élèves de la FP indiquent **avoir déjà abandonné leurs études dans le passé**.
* 81% affirment **apprendre facilement** (411 répondants – 92%).
* FGA : 55%

Facteurs qui influencent la réussite (406 répondants – 91%)* Les élèves disent que les facteurs qui influencent le plus leur réussite sont :
* les pairs (24%)
* les méthodes d’enseignement de leurs enseignants (22%)
* la vie à l’école ou au centre(16%)
* le fait de se sentir compétent (15%)
* FGA : 21%
* FP : 32%
 |
| Utilité et sens à l’école (411 répondants – 92%)* 79% ont une idée de ce **qu’ils veulent faire plus tard dans la vie**.
* 88% savent **pourquoi ils viennent à l’école ou au centre.**
* 75% estiment **consacrer assez de temps à leurs études et travaux scolaires en dehors des heures de classe pour réussir à la hauteur de leurs attentes.**

Soutien à l’apprentissage (410 répondants – 92%)* 87% disent que **leurs enseignants sont disponibles.**
* 78% apprécient **la façon dont leurs enseignants enseignent.**
* 83% disent que **leurs enseignants ont une attitude positive avec leurs élèves.**
* 83% des élèves affirment qu’il y a **assez de périodes de récupération.**
* 83% estiment que **l’accès aux ressources d’aide de l’école ou du centre** est facile.

Soutien à l’apprentissage (suite)* 77% disent avoir du **soutien et de l’aide à la maison pour les devoirs et leçons :**
	+ 1er cycle : 90%
	+ 5e secondaire: 59%

Connaissance des programmes et des parcours scolaires* Les élèves estiment que les **meilleurs moyens pour transmettre de l’information sur les programmes et les parcours** offerts à la CS des Îles sont (391 répondants – 87%) :
	+ rencontre avec un conseiller en orientation
	+ site internet de la Commission scolaire
	+ rencontre des parents
	+ lors de la remise des bulletins
* FGA et FP, les meilleurs moyens sont les suivants :
	+ documents par la poste
	+ site internet de la Commission scolaire
	+ rencontre avec un conseiller en orientation
* 85% des élèves du **2e cycle** affirment savoir **ce qu’est un DEP** et les emplois qui lui sont associés (283 répondants – 63%).
* 63% des élèves du **2e cycle** des élèves aimeraient **avoir plus d’information sur les programmes d’études professionnelles offerts à la CS des Iles.**
* 44% des élèves du 2e cycle aimeraient avoir plus **d’information sur les programmes offerts en FGA.**
 | Difficulté d’apprentissage (406 répondants – 91%)* 73% disent **éprouver des difficultés à apprendre.**
* **Les matières où les élèves** **éprouvent le plus de difficultés** sont**:**
	+ mathématique : 31%
* FGA : 45%
* FP : 23%
	+ français : 29%
* FGA : 52%
* FP : 32%
	+ anglais : 22%
* FGA : 35%
* FP : 14%
	+ sciences 16%
	+ histoire et

géographie : 15% Soutien à l’apprentissage* S’ils **éprouvent des difficultés dans certaines matières**, les élèves identifient principalement les **sources d’aide** suivantes (405 répondants – 91%):
* Récupération : 27%
* Discussion avec leurs enseignants : 23%
* FGA : 62%
* FP : 49%
* Aide demandée à leurs amis : 16%
* Aide demandée à leurs parents : 12%

Utilisation des technologies en classe (410 répondants – 92%)* 69% des élèves disent être satisfaits de **l’utilisation des nouvelles technologies en classe par leurs enseignants.**

Connaissance des programmes et des parcours scolaires* 46% des élèves du **2e cycle** disent ne pas **connaître les programmes d’études professionnelles (DEP) offerts par la CS des Îles** (283 répondants – 63%)**.**
* 33% des élèves du **2e cycle** disent ne pas savoir **ce qu’est l’éducation des adultes.**
* 58% des élèves du **2e cycle** ne connaissent pas les **programmes et les parcours offerts à la FGA** (289 répondants – 65%)**.**
* **Connaissance des différents programmes offerts au secondaire à la CS des Îles**(404 répondants – 90%)**:**
* DES (79%)
* FMSS (28%)
* FPT (35%)
* Pré-DEP (43%)
* CAPS et Défi (38%)
 |
| **Catégorie analysée : appartenance (Question 16)** |
| Amis et implication (411 répondants – 92%)* 92% disent avoir un **bon cercle d’amis** à l’école ou au centre.
* 83% disent **aimer leur vie à l’école ou au centre.**

Motivation à venir à l’école ou au centre et perception de leur école ou de leur centre (411 répondants – 92%)* 81% considèrent leur **école ou leur centre comme un milieu de vie agréable et chaleureux.**
* **motivation :**
* FGA : 86%
* FP : 91%
 | Amis et implication (411 répondants – 92%)* 69% disent que les **activités organisées par l’école ou le centre leur permettent de s’impliquer.**

Motivation à venir à l’école ou au centre et perception de leur école ou de leur centre (411 répondants – 92%)* **Motivation** :
* secondaire : 73%

 |
| **Catégorie analysée : sécurité et prévention de la violence (Questions 25 à 30)** |
| Lieux, moments et fréquence du sentiment de sécurité* 88% disent se sentir **en sécurité à l’école ou au centre** (391 répondants – 87%).
* Plus de 90% des élèves disent **ne pas vivre de l’insécurité à divers moments** de la journée à l’école ou au centre (390 répondants – 87%).

Lieux, moments et fréquence du sentiment de sécurité(suite)***Plus de 51% des réponses des élèves qui se sont exprimés sur leur fréquence du sentiment d’insécurité face aux situations faisant l’objet d’une consultation, nous informent qu’ils n’ont jamais vécu les situations présentées.*** | Lieux, moments et fréquence du sentiment de sécurité* Un certain nombre d’élèves dit **ne pas** ou **peu se sentir en sécurité dans les endroits suivants** (391 répondants – 87%)**:**
	+ en marchant vers l’école, le centre : 71
	+ sur le terrain de l’école, du centre : 61
	+ dans la cour de l’école, du centre : 60
	+ dans les corridors : 57
	+ dans les vestiaires : 54
	+ en autobus scolaire le matin et le soir : 52
	+ près des casiers : 50
	+ dans le gymnase : 46
	+ aux toilettes : 43
	+ à la cafétéria : 40
	+ en classe : 37
	+ à la maison: 29
* Les **moments où ils se sentent peu ou pas en sécurité** (sur un total de 390 répondants – 87%):
	+ le matin avant le début des cours : 38
	+ entre les cours : 38
	+ à l’heure du dîner : 37
	+ lors des activités parascolaires de

 fin d’après-midi : 31* + lors des activités parascolaires

 du midi : 31* + en fin de journée : 29

Lieux, moments et fréquence du sentiment de sécurité (suite)* La **fréquence du sentiment d’insécurité dans certaines situations** (169 répondants – 38%):
	+ **avec certains élèves de** l’école ou du centre (164 réponses) :
		- quelques fois par semaine : 29
		- quelques fois par mois : 18
		- quelques fois par année : 17
		- jamais : 100
	+ **face à de la** **violence verbale**  (158 réponses):
		- quelques fois par semaine : 36
		- quelques fois par mois : 15
		- quelques fois par année : 25
		- jamais : 82
	+ **face à de la** **violence physique**  (155 réponses):
		- quelques fois par semaine : 19
		- quelques fois par mois : 10
		- quelques fois par année : 26
		- jamais : 100
	+ **lors d’un vol (taxage)**  (153 réponses):
		- quelques fois par semaine : 19
		- quelques fois par mois : 4
		- quelques fois par année : 11
		- jamais : 119

Lieux, moments et fréquence du sentiment de sécurité* + **face à l’intimidation** (153 réponses)**:**
		- quelques fois par semaine : 19
		- quelques fois par mois : 13
		- quelques fois par année : 26
		- jamais : 95
	+ **avec un groupe de personnes (gang)** (157 réponses) :
		- quelques fois par semaine : 31
		- quelques fois par mois : 12
		- quelques fois par année : 15
		- jamais : 99
	+ **avec certains adultes de** **l’école ou du centre** (155 réponses) :
		- quelques fois par semaine : 13
		- quelques fois par mois : 8
		- quelques fois par année : 12
		- jamais : 122
	+ **avec certains adultes autour de** l’école ou du centre (157 réponses) :
		- quelques fois par semaine : 21
		- quelques fois par mois : 3
		- quelques fois par année : 17
		- jamais : 116
	+ **avec ma famille** (156 réponses) :
		- quelques fois par semaine : 15
		- quelques fois par mois : 6
		- quelques fois par année : 8

Lieux, moments et fréquence du sentiment de sécurité* + **avec ma famille** (156 réponses) :
		- jamais : 127
* T**émoins (ou déjà vu) ou victimes**(210 répondants – 44%)**:**

 **témoins victimes*** + présence de drogue à l’école : 122 16 ou au centre (138 réponses)
	+ tricherie à un examen : 104 18 (122 réponses)
	+ présence d’alcool à l’école : 92 23 ou au centre (115 réponses)
	+ intimidation : 87 36 (123 réponses)
	+ agression verbale : 86 31 (117 réponses)
	+ vandalisme et bris de matériel : 85 18 (103 réponses)
	+ intimidation via internet : 61 28 (89 réponses)
	+ agression physique : 54 18 (72 réponses)
	+ vol et taxage : (59 réponses) 46 13

***L’ensemble des données de ce bloc qui nous donnent un portrait d’un nombre restreint d’élèves touchés par les différentes situations, nous permettent de conclure que tous les lieux et les moments précisés sont une source d’insécurité pour ces élèves. Ces données doivent être utilisées avec prudence, sans les ignorer.*** ***L’analyse doit donc être faite par milieu scolaire, dans le suivi de certains élèves et dans le cadre de l’application du plan de prévention de la violence et de l’intimidation.***Catégories d’élèves en lien avec la violence et l’intimidation (388 répondants – 87%)* être **témoins d’actes de violence ou d’intimidation :** 15%
* être **un ou une intimidé(e) :** 9%
* être **un intimidateur ou une intimidatrice**: 5%
* n’être **aucunement concerné** **(e)** : 7%

**La personne de confiance, si tu es victime** (388 répondants - 87%):* + parents : 34%
	+ amis : 32%
	+ enseignant : 5%

 FP : 15% * + direction : 5%

 FGA et FP : 21% * + professionnel : 8%
	+ tuteur : 3%

 FGA : 7%* + éducateur spéc. : 2%
	+ surveillant : 2%
	+ **ne fait confiance à personne**: 7%
 |
| **Catégorie analysée : encadrement à l’école ou au centre (Question 31)** |
| Intervention des adultes (385 répondants – 86%)* 83% disent que leur **direction est disponible** pour eux en cas de besoin.
* FGA : 97%
* FP : 86%
* 84% considèrent que les **adultes de leur école ou du centre réagissent rapidement** et sont présents pour eux en cas de problème.
* FGA : 97%
* FP : 88%
* 83% estiment que **l’accès aux ressources d’aide** est facile (410 répondants – 92%).
* Les élèves qui fréquentent le centre disent **bien connaître les intervenants spécialisés qui travaillent à leur centre** :
* FGA : 90%
* FP : 88%

Organisation et règles (385 répondants – 86%)* 80 % estiment que leur **école ou leur centre est bien organisé et structuré.**
* FGA : 97%
* FP : 88%

Organisation et règles (385 répondants – 86%) (suite)* 78% disent que les **règles de l’école ou du centre sont respectées**.
* FGA : 86%
* FP : 88%
 | Intervention des adultes (385 répondants – 86%)* 20% (élèves du secondaire) disent ne pas **connaître les intervenants spécialisés qui travaillent à leur école.**

  |
| **Catégorie analysée : activités parascolaires et spéciales (Questions 32 à 37)** |
| * **Activités parascolaires les plus populaires** (377 répondants – 84%)**:**
	+ sport : 35%
	+ arts : 8%
	+ bénévolat : 3%
	+ manuelles : 3%
	+ ne s’impliquent pas à l’école ou au centre : 38%
* 78% trouvent **que les activités culturelles organisées par l’école ou le centre sont agréables et intéressantes** (375 répondants – 84%).
 | * 15% disent **ne pas** **apprécier les activités parascolaires organisées par l’école ou le centre;** 24% **ne savent pas** (385 répondants – 86%) :

Taux de méconnaissance chez les élèves du centre :* FGA : 26%
* FP : 67%
* 71%disent **ne pas être ou peu impliqués dans la vie de l’école ou du centre**(385 répondants – 86%) :
	+ 1er cycle : 57%
	+ 2e cycle : 76%
* Les principales **raisons pour ne pas s’impliquer** (262 répondants – 59%) :
	+ pas d’intérêt : 31%
	+ leur horaire ne le  permet pas: 21%
	+ trop de devoirs et d’études : 10%
	+ coût trop élevé des activités: 10%
 |
| **Catégorie analysée : environnement (Question 42)** |
| Protection de l’environnement (372 répondants – 83%)* 79% trouvent que **l’école ou leur centre leur apprend à respecter l’environnement.**
* FGA : 93%
* FP : 88%
* 72% estiment que l’école ou leur centre leur **apprend à réduire, recycler et à réutiliser.**
* FGA : 90%
* FP : 87%
* Les élèves du centre estiment que **leur centre devrait organiser encore plus d’activités en lien avec l’environnement** :
* FGA : 73%
* FP : 83%

Propreté de l’école ou du centre (372 répondants – 83%)* 88% considèrent **la propreté de leur école ou du centre importante** pour eux.
* FGA : 93%
* FP : 95%
* 76% des élèves **s’impliquent pour la ou le garder propre**.
* FGA : 90%
* FP : 88%
* Les **élèves du centre se disent satisfaits de la propreté** **de leur centre et du terrain** de leur centre :
* FGA : 97%
* FP : 93%
 | Protection de l’environnement (372 répondants – 83%)* 66% estiment que **l’école devrait** **organiser encore plus d’activités en lien avec l’environnement.**

Propreté de l’école (372 répondants – 83%)* 73% sont **satisfaits de la propreté de leur école et du terrain de leur école.**
 |
| **Catégorie analysée : technologies de l’information (TIC) (Questions 38 à 41)** |
| Possession et utilisation du téléphone cellulaire (373 répondants – 83%)* 87% des élèves **possèdent un cellulaire :**
	+ 1er cycle : 50%
	+ 2e cycle : 93%
	+ FGA : 97%
	+ FP : 80%
* Les élèves disent **utiliser leur téléphone cellulaire** :
	+ dans les activités d’apprentissage quand l’enseignant l’autorise : 75%
* FGA : 83%
* FP : 49%
	+ même quand ce n’est pas permis : 22%
* 1er cycle : 7%
* 2e cycle : 30%
* FGA : 34%
* FP : 20%
	+ pour des raisons personnelles : 30%
* 1er cycle : 18%
* 2e cycle : 39%
* FGA : 72%; FP : 29%
* 58% disent **voir souvent d’autres élèves utiliser leur téléphone cellulaire pour des raisons personnelles**
	+ 1er cycle : 36%
	+ 2e cycle : 75%
	+ FGA : 79%
	+ FP : 44%

Utilisation d’un ordinateur et d’une tablette (375 répondants – 84%)* **Les élèves disent utiliser les TIC pour :**
	+ écouter de la musique et regarder des vidéos : 55%
	+ échanger sur les médias sociaux : 52%
	+ les travaux scolaires : 37%
	+ jouer : 37%
	+ communiquer et échanger de l’information : 31%
	+ la lecture, les recherches : 29%
	+ activités d’apprentissage et d’évaluation en classe : 26%
	+ télécharger de la musique et des vidéos : 26%
	+ consulter l’actualité : 21%
	+ n’utilisent pas d’ordinateur, ni de tablettes 3%
* 96% **ont un compte Facebook**
* 82% **utilisent régulièrement Facebook.**
* 58% disent aimer la page **Facebook de leur école ou de leur centre.**
 |
| **Catégorie analysée : conciliation études-travail-vie personnelle et familiale (Questions 43 à 57)** |
| * 43% des élèves **occupent actuellement un emploi rémunéré pendant leurs études**(365 répondants – 82%) **:**
* 1er cycle : 14%
* 2e cycle : 62%
* FGA : 59%
* FP : 54%
* Les trois **principales raisons pour travailler** (220 répondants – 49%):
* Avoir plus d’argent pour ses dépenses personnelles : 75%
* FGA : 74%
* FP : 48%
* Être responsable de sa subsistance : 13%
* FGA : 13%
* FP : 33%
* Pour accumuler de l’expérience sur le marché du travail : 11%
* FGA : 9%
* FP : 19%
* 53% disent être **plus motivés par le travail que les études** (242 répondants – 54%).
* 70% aiment **étudier et travailler en même temps** (219 répondants – 49%).
* **Frais possibles** à assumer (371 répondants – 83%) :
* 48% des élèves **assument les coûts de leur cellulaire :**
* FGA : 69%
* FP : 88%
* 26% des élèves **possèdent une auto :**
* Élèves de la 1reà la 4e secondaire : moins de 13%
* 5e secondaire : 49%
* FGA : 69%; FP : 83%
 |
| Gestion du temps (368 répondants – 82%)**Temps consacré** à certaines activités (367 répondants – 82%) **: la semaine (par jour) la fin de semaine (au total)*** **études et travaux scolaires en dehors des heures de classe**
	+ 1 à 2 heures et plus : 80% 61%
	+ 1 heure et moins : 20% 39%
* **activités parascolaires sportives et culturelles (école ou centre et organismes)**
	+ 1 à 2 heures et plus :  37% 37%
	+ 1 heure et moins : 63% 63%
* **activités et loisirs entre amis en dehors de l’école ou du centre**
	+ 1 à 2 heures et plus :  61% 79%
	+ 1 heure et moins : 39% 21%
* **responsabilités familiales**
	+ 1 à 2 heures et plus : 23% 41%

\*FGA et FP (1 à 2 heures et plus) 45% 67%* + 1 heure et moins : 77% 59%
* **regarder la télévision**
	+ 1 à 2 heures et plus: 43% 62%
	+ 1 heure et moins : 57% 38%
* **jouer à des jeux vidéo et à Internet**
	+ 1 à 2 heures et plus: 65% 67%
	+ 1 heure et moins : 35% 33%
* **bénévolat**
	+ 1 à 2 heures et plus : 5% 5%
	+ 1 heure et moins : 95% 95%
 |
| Occupation d’un emploi et gestion du temps* 216 élèves (216 répondants – 48%) ont indiqué occuper (ou ont déjà occupé) **un emploi rémunéré**:
	+ **de moins de 12 heures :** 44%
* 71% sont capables de **dire « non » à leur employeur pour une demande de faire des heures supplémentaires qu’ils jugent déraisonnable** (225 répondants – 50%).

Soutien de l’employeur (219 répondants – 49%)* 82% disent que leurs employeurs **reconnaissent la valeur des études (obtention du diplôme)**;
* 80% affirment que leurs employeurs se **soucient des études de l’élève employé**.
* 88% disent que leur employeur **respecte leurs heures de disponibilité**.
* 77% disent **recevoir, de la part de leur employeur, des commentaires constructifs sur leur travail**.
* 88% se **sentent appréciés** au travail.

Avantages du travail rémunéré (242 répondants – 54%)* Le **travail rémunéré leur permet** :
* d’exploiter leurs habiletés personnelles : 80%
* de développer leur confiance en soi : 75%
* de préciser ce qui les intéresse dans la vie : 70%
* d’apprendre à mieux se connaître : 72%
* de sentir qu’ils appartiennent à un groupe : 64%

Intervention des parents ou des enseignants (366 répondants – 82%)* 90% disent que leurs **parents s’informent régulièrement sur leur vie scolaire**.
* 89% disent que leurs **parents sont d’accord avec le fait de travailler pendant les études**. 23% précisent que la question **ne s’applique pas à leur situation.**
 | Occupation d’un emploi et gestion du temps* **emploi rémunéré**(216 répondants – 48%) :
	+ 4 heures et moins : 10%
	+ 4 à 8 heures : 9%
	+ 8 à 12 heures : 25%
	+ 12 à 16 heures : 18%
	+ 16 à 20 heures : 8%
	+ 20 à 24 heures : 5%
	+ 24 à 28 heures : 5%
	+ 28 heures et plus : 20%
* FGA : 29%
* FP : 58%
* Les élèves qui **occupent un emploi rémunéré travaillent** (215 répondants – 48%)**:**
	+ le jour durant la semaine : 17%
* FGA : 29%
* FP : 41%
	+ le soir durant la semaine : 27%
	+ la nuit durant la semaine : 4%
	+ le jour durant la fin de semaine : 38%
	+ le soir durant la fin de semaine : 13%
	+ la nuit durant la fin de semaine : 1%
* 33% des élèves croient que c’est à partir de 20 heures par semaine **qu’un emploi peut nuire aux études** (367 répondants – 82%).

Occupation d’un emploi et gestion du temps (suite)* 44% trouvent très **difficile de concilier leurs études** **tout en travaillant**(225 répondants – 50%)**:**
* FGA : 55%
* FP : 65%
* 68% disent qu’il leur arrive **de se sentir débordés**(225 répondants – 50%)**:**
* FGA : 73%
* FP : 77%
* 49% ont **peur de déplaire, de perdre leur emploi ou des heures de travail s’ils disent « non » à leur employeur** (225 répondants – 50%)**:**
* FGA : 68%
* FP : 68%

Soutien de l’employeur (229 répondants – 51%)* 70% **recommanderaient leur employeur comme l’un des meilleurs employeurs d’élèves de la région.**

Intervention des parents ou des enseignants* 45% disent recevoir des informations sur **l’impact du travail à temps partiel sur la réussite scolaire** **de la part du personnel scolaire** (371 répondants – 83%).
* 66% affirment recevoir des informations sur **l’impact du travail à temps partiel sur la réussite scolaire par leurs parents** (369 répondants – 83%)**.**
* 37% disent que leurs **parents ne savent jamais s’ils ont des devoirs ou des examens** (366 répondants – 82%)**.**
 |
| **Satisfaction sur la participation au sondage (Question 59)** |
| * 58% des élèvent disent être **satisfaits d’avoir participé su sondage**.
* 68% **ont aimé être consulté pour donner leur opinion**.
* 73% des élèves ont trouvé les **questions faciles à comprendre**.
* 69% l’ont trouvé **juste assez long**.
 |
| **À vous la parole (Question 58)** |
| * **Des commentaires complémentaires au sondage**
	+ **Aucun commentaire pertinent à relever ici; les directions d’établissement pourront y référer au besoin.**

 |

Dépôt le 16 novembre, 2017.

Claude Boivin, consultante