

# Rapport annuel

2012-2013

#### Mot de la directrice générale et de la présidente

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel de la Commission scolaire des Îles pour l'année 2012-2013. Il mettra en évidence les réalisations de l'année, la réussite de nos élèves, jeunes et adultes, ainsi que la contribution de l'ensemble du personnel à la réalisation de notre mission première : instruire, socialiser et qualifier.

En première partie, nous vous présenterons les élus scolaires qui siègent au Conseil des commissaires. Après vous avoir rappelé notre énoncé de vision, nous attirerons votre attention sur les faits saillants qui ont marqué la dernière année. Ensuite, vous en apprendrez davantage sur le profil de notre organisation incluant les états financiers de l'exercice. Enfin, les données sur la diplomation et la réussite aux épreuves du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ainsi que le bilan des réalisations sur le plan des technologies complèteront cette première partie du rapport.

Suivra la section traitant des résultats atteints en comparaison avec les cibles fixées à la convention de partenariat. Ce contrat signé avec le MELS en 2010 place la persévérance et la réussite scolaires des jeunes de moins de 20 ans au cœur de toutes nos interventions et se décline en cinq buts spécifiques. Nous gardons le cap sur l'atteinte du 86 % du taux de diplomation des moins de 20 ans d'ici 2020, mais nous convenons que le défi demeure entier. Notons qu'en ce qui concerne le but 4, Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements, nous ferons le suivi du plan de lutte à l'intimidation et à la violence adopté en cours d'année par chacune des écoles. Ce plan découle de la nouvelle Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école (projet de loi 56). Cette dernière exige que nous déclarions le nombre d'événements (intimidation et violence) et les interventions faites pour corriger ces situations.

En dernière partie, les rapports du Comité de parents et du Protecteur de l'élève précèderont le bilan de chacune des écoles et centre. Dans cette dernière section, les projets pédagogiques, les réalisations des élèves, les reconnaissances spéciales vous permettront de saisir le dynamisme et le professionnalisme des équipes-écoles qui accompagnent les élèves au quotidien.

La planification stratégique de la Commission scolaire des Îles comporte deux grandes orientations, soit de travailler ensemble au développement du plein potentiel de nos élèves, jeunes ou adultes, et de participer au développement social, culturel et économique des Îles. Le contenu de ce rapport témoigne de la pertinence des actions menées tout au long de l'année au regard de ces deux grandes orientations. Il fait ressortir l'excellente collaboration des parents et de l'ensemble des partenaires socio-économiques, sans qui nous ne pourrions connaître de tels résultats.

À nos élèves, au personnel, aux parents et à tous les partenaires, un grand merci pour votre contribution!

Bonne lecture!

Buzitu Gucin Brigitte Aucoin

Francine Cyr Présidente



Directrice générale

### Gouvernance scolaire

#### Conseil des commissaires



CES\* 1 Grande-Entrée. Grosse-Île et Pointe-aux-Loups Fernand Bénard



CES 2 Havre-aux-Maisons (Est) Monica Poirier



CES 3 Havre-aux-Maisons (Ouest) Jules Richard\*\*



CES 4 Fatima (Les Caps / Fatima Nord) (Grand-Ruisseau / Cap-Vert) Isabelle Cummings



CES 5 Fatima Gilles Vigneault



CES 6 Cap-aux-Meules (Est) Jean-Yves Lapierre\*\*



CES 7 Cap-aux-Meules (Ouest) et Gros-Cap Annie Vigneau



CFS 8 La Vernière, Boisville (Est) et la Martinique Francine Cyr, présidente\*\*



CES 9 L'Étang-du-Nord et Boisville (Ouest) Gérard R. Leblanc



**CFS 10** Havre-Aubert et l'Île-d'Entrée Huguette Reid, vice-présidente\*\*



CES 11 Bassin Micheline Lapierre



Commissaire parent (primaire) Jean Cormier\*\*



Commissaire parent (secondaire) Antoine Bénard\*\*

\*CES = circonscription électorale scolaire \*\* membres du comité exécutif

Le Conseil des commissaires compte onze commissaires élus au suffrage universel pour un mandat de quatre ans. Deux commissaires parents sont élus chaque année par le Comité de parents : l'un représente les parents du primaire, l'autre ceux du secondaire.

Le Conseil des commissaires représente l'instance supérieure de la Commission scolaire et en assume la gouvernance. Il adopte les politiques, les règlements, et prend toutes les décisions qui permettent à la Commission de bien exercer sa mission. C'est également le Conseil, représenté par sa présidente, qui rend compte à la ministre et à la population de l'administration de la Commission scolaire et des services offerts.

Les commissaires se sont donné un code d'éthique afin d'encadrer leurs pratiques. Celui-ci, de même que l'ensemble des politiques de la Commission scolaire, est accessible au www.csdesiles.qc.ca dans la section Commissaires - Politiques (regroupées par service). Au cours de la dernière année, aucune situation particulière ou manquement n'a eu à être traité par le comité d'éthique, chargé d'en assurer la bonne garde.

La Commission scolaire a reçu et traité trois demandes d'accès à l'information. Le public présent aux assemblées régulières a accès aux informations présentées aux commissaires, puisqu'elles sont projetées à l'écran. Les procès-verbaux sont disponibles en ligne dès le lendemain de leur adoption. Tous les procès-verbaux, de 1972 à aujourd'hui, sont disponibles au grand public.

## Avant-propos

#### **MISSION**

La Commission scolaire des Îles a pour mission :

- d'organiser, pour la clientèle de son territoire, les services éducatifs prévus par la loi, de veiller à leur qualité et d'en rendre compte;
- de promouvoir l'éducation sur son territoire;
- de contribuer au développement social, culturel et économique du milieu;
- de soutenir ses établissements dans la réalisation de leur mission;
- de répartir équitablement les ressources.



La Commission scolaire des Îles se veut une communauté éducative en action, qui croit en la réussite éducative de chaque élève, jeune ou adulte. Ainsi, elle encourage la créativité, l'innovation et l'engagement dans des partenariats productifs.

#### **CROYANCES ET VALEURS**

À la Commission scolaire des Îles :

- parce que chaque élève est important, peut réussir et a droit à tous nos égards, nous valorisons le **respect** et la **rigueur**;
- parce que chaque élève et chaque milieu peuvent avoir accès aux services offerts, nous valorisons l'équité;
- parce que chaque personne a le droit à l'information, peut exprimer son point de vue et participer, nous valorisons la **transparence**.

### **DÉCLARATION DE SERVICES**

À la Commission scolaire des Îles, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à :

- rendre accessibles nos services;
- gérer nos ressources avec équité, transparence, responsabilité et à en rendre compte;
- soutenir et accompagner chaque acteur, eu égard à sa responsabilité;
- contribuer au développement social, culturel et économique des Îles;
- susciter la participation active de tous les intervenants;
- être de plus en plus présents dans le monde par un maillage de nos savoirs respectifs.



## Survol de l'année (faits saillants)



L'année a débuté en force avec l'accueil de la caravane du Grand défi Pierre Lavoie. Cette tournée de chacune des écoles primaires était le point culminant, un moment de grande joie qu'ont pu vivre tous les élèves. Ces derniers avaient mis tant d'énergie et d'efforts, avec les membres de leur famille, pour accumuler le maximum de cubes-énergie et ainsi forcer les organisateurs du Grand défi à respecter la promesse faite une année auparavant de se rendre sur nos Îles avec leur fameux Véhicube en guise de récompense.

En février 2013, la Commission scolaire était branchée au Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ). En plus de bénéficier d'une plus grande capacité de bande passante, le personnel et les élèves ont désormais accès à une connexion de plus grande qualité, comme c'est le cas pour bon nombre de commissions scolaires, de cégeps et d'universités. Après l'arrivée du Câble optique Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine (COGÎM), c'est un pas extrêmement important pour faciliter l'intégration des technologies dans l'apprentissage.

Toujours dans le domaine des technologies, les deux comités de développement informatique, l'un pour la pédagogie et l'autre pour l'administration, ont été très actifs. Les plans d'action adoptés en 2011-2012 ont été suivis rigoureusement. En effet, nous remarquons une bonne progression en matière d'intégration des technologies en enseignement et d'optimisation de l'utilisation des logiciels administratifs. Le projet Classe techno à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (NDSC) fut une belle réussite et se poursuivra au cours de la prochaine année scolaire afin de nous fournir des données encore plus précises quant aux impacts sur la réussite des élèves, particulièrement en français. Finalement, les classes du troisième cycle du primaire ont participé au projet des audioguides. Ce fut un projet mobilisateur, stimulant et qui a favorisé l'intégration des matières.

Les capsules réalisées sur des lieux ou événements d'intérêt aux Îles ont impressionné les auditeurs (http://www.baladoweb.qc.ca/spip.php?page=audioguide).

En février 2012, la Commission scolaire des Îles déposait son plan de développement de la formation professionnelle et technique élaboré en étroite collaboration avec le Centre d'études collégiales des Îles. En juin 2013, nous avons déposé cinq demandes d'autorisations permanentes au MELS. Cette phase 1 du plan de développement prévoit aussi des investissements importants au niveau du réaménagement des ateliers du Centre de formation professionnelle et de l'ajout d'équipements. Nous croyons plus que jamais que ce projet ambitieux de se doter d'une carte minimale en formation professionnelle est une condition *sine qua non* pour améliorer la diplomation des jeunes de moins de 20 ans du territoire.

Encore cette année, nos élèves se sont démarqués sur la scène locale, régionale et même nationale, tant au niveau académique, sportif que culturel. Les jeunes ont de plus en plus confiance en leur capacité à compétitionner à plus grande échelle et chaque fois qu'ils se démarquent, ils envoient un message clair à savoir que tout est possible quand on y met passion et effort.

## Profil de la Commission scolaire des Îles

### Personnel de la CSÎ

La Commission scolaire des Îles comptait quelque 272 employés en 2012-2013 (movenne pour l'année).

Le tableau qui suit illustre la répartition du personnel en fonction des différentes catégories d'emploi. Au cours de la dernière année, deux employés ont quitté pour la retraite.



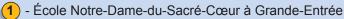
#### Formation continue

Différentes formations ont été dispensées, dont plusieurs en lien direct avec les moyens ciblés aux buts 1 à 5 de la convention de partenariat. Le tableau ci-contre l'historique de formation exprimé en heures / année selon les différentes catégories d'emplois.

	2007 (h)	2008 (h)	2009 (h)	2010 (h)	2011 (h)	2012 (h)
Personnel de direction	791	396	651	424	137	182
Cadres et professonnels	665	1 082	781	669	420	300
Personnel administratif,	189	377	476	278	327	230
technique et de bureau						
Enseignants	3 017	2 082	1 838	2 274	1 914	1 996
Total	4 662	3 937	3 746	3 645	2 798	2 708

### Établissements

Les Îles-de-la-Madeleine forment un archipel de cinq îles sur lesquelles sont répartis les sept établissements et le Centre administratif.



- École Centrale à Havre-aux-Maisons

(3) - École Stella-Maris à Fatima

4 - École Saint-Pierre à L'Étang-du-Nord

- École Aux Iris sur l'île du Havre-Aubert

- École polyvalente des Îles

- Centre de formation professionnelle et générale des adultes

- Centre administratif



Au cours de l'été 2012, un peu plus de 1 million de \$ ont été accordés en contrats pour réaliser différents projets majeurs dans les écoles. Ce montant s'ajoute aux 400 000 \$ investis tout au cours de l'année 2012-2013 pour assurer le bon maintien des bâtiments :

304 050 \$: réfection du parement extérieur à Centrale;

161 512 \$ : remplacement de portes extérieures à la Polyvalente, Aux Iris et à Stella-Maris;

172 932 \$ : réfection des douches au Centre d'activités physiques (CAP);

79 463 \$ : aménagement d'une classe pour élèves handicapés à la Polyvalente;

63 818 \$ : réaménagement du secrétariat à Stella-Maris;

57 280 \$: réfection d'une salle de bain à la Polyvalente;

50 300 \$: réfection de murs de pierre à la Polyvalente;

40 043 \$ : remplacement de l'éclairage à la Piscine régionale;

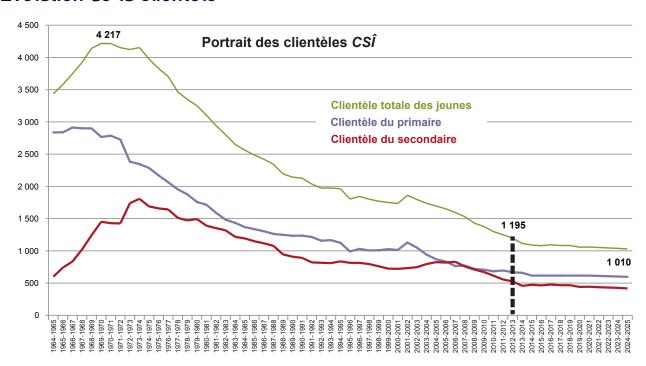
11 940 \$ : ajout ou remplacement de mâts (de drapeaux) pour les écoles Saint-Pierre, Stella-Maris, Aux Iris, Notre-Dame-du-Sacré-Cœur et le Centre de formation des adultes;

10 550 \$ : réparation de la clôture de la cour à Saint-Pierre.

Une opération majeure de dépistage de radon a également été réalisée en cours d'année, permettant de confirmer qu'aucun correctif n'avait à être apporté.

## Profil (suite)

## Évolution de la clientèle



Nombre d'élèves	Nombre d'élèves par école		2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
	École NDSC	30	29	22	22	24
	École Centrale	123	119	118	123	120
	École Stella-Maris	189	187	185	190	176
	École Saint-Pierre	285	276	278	280	269
	École Aux Iris	93	95	80	80	79
	Total primaire	720	706	683	695	668
	Polyvalente	710	671	615	555	527
	Total	1 430	1 377	1 298	1 250	1 195

## Fréquentation des élèves aux services de garde de la CSÎ

	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013	
	Nombre de réguliers	Nombre de sporadiques	Nombre de réguliers	Nombre de sporadiques	Nombre de réguliers	Nombre de sporadiques
École Centrale	27	37	36	44	44	43
École Saint-Pierre	83	55	69	74	69	64
École Stella-Maris	37	42	39	56	43	62
École Aux Iris	30	32	23	20	31	23
Total	177 / 683 (25,9 %)	166 / 683 (24,3 %)	167 / 695 (24,0 %)	194 / 695 (27,9 %)	187 / 668 (28,0 %)	192 / 668 (28,7 %)

Primaire - Clientèle par niveau d'enseignement

	003 Centrale	006 NDSC*	007 St-Pierre	008 Stella-Maris	009 Aux Iris*
4 ans	16	0	40	25	6
Préscolaire	13	3	32	23	10
1 <sup>re</sup> année	19	3	38	24	12
2 <sup>e</sup> année	16	5	36	24	15
3 <sup>e</sup> année	17	3	45	20	9
4 <sup>e</sup> année	18	3	34	22	13
5 <sup>e</sup> année	21	3	44	34	13
6 <sup>e</sup> année	16	4	34	17	7
Classe spéc.			6	12	
Total avec 4 ans	136	24	309	201	85
Total	120	24	269	176	79
Proportion (%) de la clientèle (5 ans et +)	18,0 %	3,6 %*	40,3 %	26,3 %	11,8 %*

<sup>\*</sup>Les écoles avec indice de défavorisation élevé représentent une proportion de 15,4 % de la clientèle

#### Clientèle handicapée ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA)

Élèves reconnus handicapés							
Total (primaire-secondaire)	Prim	aire	Secondaire				
	37 (5,5 % de la c	lientèle primaire)	31 (5,9 % de la clientèle secondaire)				
68 (5,7 % de la clientèle totale)	Filles	Garçons	Filles	Garçons			
	16	21	4	27			
Ensemble d (incluant les élèves hand		ant d'un plan d'inte n difficulté d'adaptation					
Total (primaire-secondaire)	Prim	aire	Secondaire				
	134 (20,1 % de la clientèle primaire)		128 (24,3 % de la clientèle secondaire)				
262 (21,9 % de la clientèle totale)	Filles	Garçons	Filles	Garçons			
	50	84	24	104			

Source : Banque de données CSÎ (GPI), octobre 2013

#### Proportion des élèves HDAA intégrés en 2011-2012

Primaire			Secondaire		
Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
93,8 %	88,7 %	90,8 %	69,6 %	75,0 %	74,0 %

Source: Indicateurs nationaux, AGIR, MELS, octobre 2013

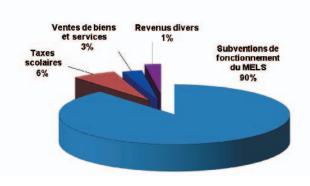
#### Formation professionnelle et générale des adultes

En 2012-2013, le Centre de formation des adultes a accueilli 129 élèves en formation générale et 45 élèves en formation professionnelle, dans les programmes Assistance à la personne en établissement de santé, Pêche professionnelle et Secrétariat. De plus, 23 élèves étaient inscrits à des formations professionnelles à temps partiel.

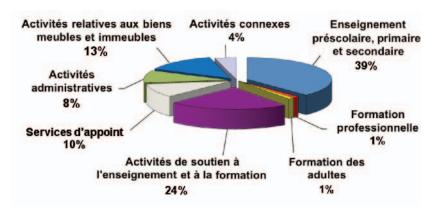
## Profil (suite)

Rapport financier	2012 - 2013	2011 - 2012
REVENUS		
Subventions de fonctionnement du MELS	19 588 607 \$	18 990 858 \$
Autres subventions et contributions	19 174 \$	54 555 \$
Taxes scolaires	1 252 627 \$	1 345 454 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	47 698 \$	45 542 \$
Ventes de biens et services	694 884 \$	605 039 \$
Revenus divers	228 008 \$	296 516 \$
Amortissement des contributions reportées lié à l'acquisition d'immobilisations corporelles	5 406 \$	5 265 \$
TOTAL DES REVENUS	21 836 404 \$	21 343 229 \$
DÉPENSES		
Activités d'enseignement et de formation	8 817 901 \$	8 626 901 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	5 131 224 \$	4 893 036 \$
Services d'appoint	2 242 507 \$	2 208 109 \$
Activités administratives	1 809 235 \$	2 006 708 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	2 836 740 \$	2 948 291 \$
Activités connexes	943 110 \$	878 068 \$
TOTAL DES DÉPENSES	21 780 717 \$	21 561 113 \$
SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	55 687 \$	-217 884 \$
SURPLUS (DÉFICIT) ACCUMULÉ AU DÉBUT	4 366 160 \$	4 584 044 \$
SURPLUS (DÉFICIT) ACCUMULÉ À LA FIN	4 421 847 \$	4 366 160 \$

#### Revenus:



## Dépenses:



### Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

	Cohorte	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Publica	tion (7 ans)	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
7 ans	Sexes réunis	76,8 %	78,7 %	75,5 %	80,0 %	75,8 %		
	Masculin	63,6 %	68,2 %	66,7 %	72,4 %	68,6 %		
	Féminin	89,7 %	89,5 %	83,5 %	87,3 %	82,3 %		
6 ans	Sexes réunis	72,3 %	77,0 %	72,4 %	73,5 %	71,8 %	66,9 %	
	Masculin	52,4 %	64,8 %	63,4 %	60,5 %	62,9 %	51,9 %	
	Féminin	80,2 %	89,5 %	80,6 %	86,1 %	79,7 %	82,1 %	
5 ans	Sexes réunis	63,9 %	74,1 %	67,3 %	66,5 %	60,4 %	61,1 %	55,3 %
	Masculin	49,4 %	59,1 %	57,0 %	52,6 %	50,0 %	45,6 %	41,2 %
	Féminin	78,2 %	89,5 %	76,7 %	79,7 %	69,6 %	76,9 %	76,1 %

Résultats à venir en 2013-2014 et 2014-2015

#### Taux de réussite aux épreuves uniques MELS - Juin 2012

Matière / Territoire		Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013
Français - Écriture (132520)	Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)	83,0 <b>93,4</b>	83,1 <b>95,8</b>	80,5 <b>96,8</b>	94,1 <b>95,6</b>	79,6 <b>89,2</b>
Anglais - Interaction orale (134510)	Québec (public)  CSÎ (ÉPÎ)					96,1 <b>95,5</b>
Anglais - Production écrite (134530)	Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					92,9 <b>92,3</b>
Anglais enrichi - Compréhension de te (136510)	xtes Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					95,8 <b>93,3</b>
Anglais enrichi - Production écrite (134530)	Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					97,1 <b>96,7</b>
Mathématique / Sciences naturelles - Utiliser un raisonnement mathématique (65420)	Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					75,7 <b>86,7</b>
Mathématique / Culture, société et tech Utiliser un raisonnement mathématique (63420)	nnique - Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					66,6 <b>53,8</b>
Sciences et technologie - Théorie (55410)	Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					76,4 <b>100</b>
Applications technologiques et scienti Théorie (57410)	fiques Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					82,4 <b>94,4</b>
Histoire et éducation à la citoyenneté (87404)	Québec (public) CSÎ (ÉPÎ)					77,8 <b>84,8</b>

(source: http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp et Direction régionale 01-11, octobre 2013)

## Orientations des deux comités

## de développement informatique

Suite à une analyse approfondie de ses pratiques en matière d'informatique, supportée par la Société GRICS, la Commission scolaire des Îles a mis en place deux comités de concertation sur le sujet : le comité de développement informatique administratif et le comité de développement informatique pédagogique.

informatique pédagogi	que.			
	Comité de développement informatique administratif	Comité de développement informatique pédagogique		
Vision	Assurer une gestion efficiente des outils informatiques et favoriser le développement du plein potentiel du personnel à leur égard.	Tracer la voie, par des orientations claires, à un développement technologique cohérent, au service de la réussite des élèves. Les technologies seront intégrées de façon optimale dans les pratiques pédagogiques dans le but de coller de près à la réalité des élèves qui évoluent dans un contexte où ces technologies sont omniprésentes. Veiller à favoriser le développement de l'autonomie des élèves et du personnel dans l'usage de la technologie au service de l'apprentissage (apprendre à apprendre). Prôner les valeurs suivantes : un haut sens de l'éthique, un esprit critique, de la rigueur et de la transparence dans nos travaux. S'engager à stimuler l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TICs) en pédagogie par la diffusion des projets porteurs et la mise en valeur de tous les acteurs qui s'engagent dans leur réalisation.		
Orientations	<ol> <li>Assurer une offre de formation continue au personnel;</li> <li>Maintenir un parc informatique à jour et performant autant au niveau des équipements que des logiciels;</li> <li>Viser à assurer des services administratifs de plus en plus efficients;</li> <li>Favoriser la communication pour mieux informer et valoriser les actions posées.</li> </ol>	<ol> <li>Identifier les savoirs essentiels et leur répartition dans le curriculum des élèves;</li> <li>Soutenir les enseignants dans le développement de la compétence professionnelle qu'est la maîtrise des TICs;</li> <li>S'assurer de la quantité et de la qualité des équipements informatiques et du matériel pédagogique numérique;</li> <li>Analyser les politiques reliées aux TICs de la Commission scolaire des Îles et les modifier s'il y a lieu;</li> <li>Diffuser les projets, valoriser les résultats et stimuler le développement de nouveaux projets.</li> </ol>		
Composition	Directrice générale Directrice des services éducatifs Directrice des finances et de l'informatique Directeur des ressources humaines Coordonnateur informatique Direction d'école primaire Direction d'école secondaire Conseiller pédagogique TIC Techniciens en organisation scolaire	Directrice générale Directrice des services éducatifs Directrice des finances et de l'informatique Coordonnateur informatique Direction d'école primaire Direction adjointe d'école secondaire Conseiller pédagogique TIC Enseignant du secondaire Enseignant en adaptation scolaire Enseignant du primaire		

En fin d'année scolaire 2012-2013, la Commission scolaire des Îles a également fait le choix de modifier la structure administrative de gestion du service informatique. Par souci de cohérence dans les travaux actuels, menés en grande partie au service de l'apprentissage et dans le contexte d'intégration de la « technopédagogie », la direction des services éducatifs assurera également la direction du service informatique.

Le contexte de mouvance autour du Web 2.0 a fait partie intégrante de la réflexion et des travaux des deux comités en 2012-2013. Les enjeux de cette nouvelle façon d'aborder le monde et la pédagogie feront encore l'objet d'analyses et de travaux en 2013-2014.

### Le parc informatique de la Commission scolaire des Îles, c'est...

	671	ordinateurs à la disposition des élèves (1 ordinateur pour 1,78 élève)
Ørobs.	38	ordinateurs portables pour les enseignants (1 portable pour 2,5 enseignants)
	113	ordinateurs de table ou portables à vocation administrative
	41	serveurs
	50	tablettes (iPad)
3	63	tableaux numériques interactifs (33 au primaire, 28 au secondaire et 2 aux adultes) (plus d'une classe sur deux)
9	37	bornes sans fil

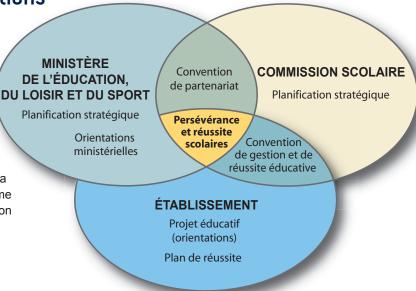
Environ 2 000 logiciels différents utilisés, dont 80 % sont des logiciels libres.

## Présentation des résultats liés à la convention de partenariat

Du plan stratégique aux conventions

Rappelons que la Commission scolaire a signé une convention de partenariat 2009-2014 avec le MELS. Chacune des écoles a ensuite conclu et signé avec la Commission scolaire sa convention annuelle de gestion et de réussite éducatives.

Le schéma ci-contre illustre bien la complémentarité et la cohérence devant exister entre le plan stratégique du ministère, celui de la Commission scolaire et le plan de réussite de l'établissement. Il place la persévérance et la réussite scolaires au cœur du système comme cela se doit et il situe chaque type de convention dans la zone commune appropriée.



### But 1

Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

### **Objectifs**

Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification avant l'âge de 20 ans, particulièrement chez les garçons

Tableau 1 – Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans (après 7 ans)

	Départ	Résultats	Cibles *
	Publication 2009	Publication 2012	2014
Sexes réunis	76,8 %	80,0 %	80,0 %
Garçons	63,6 %	72,4 %	72,0 %
Filles	89,7 %	87,3 %	89,0 %

<sup>\*</sup>Cibles prévues initialement en 2008-2009 pour être atteintes en 2013-2014, à la fin de la convention de partenariat

Diminuer le nombre de sorties sans diplôme ni qualification en formation générale des jeunes (FGJ)

Tableau 2 – Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification

Départ	Résultat	Cible *
2007-2008	2010-2011	2013-2014
16	13	15

<sup>\*</sup>Cible prévue initialement en 2007-2008 pour être atteintes en 2013-2014, à la fin de la convention de partenariat

### Évaluation globale du but 1

Sorties sans diplôme ni qualification : des données erronées ont été publiées dans le rapport annuel 2011-2012. La situation de départ et la cible ont été ajustées en fonction de cette modification.

Les résultats présentés dans le tableau 1 sont les mêmes qu'en 2011-2012, en l'absence de disponibilité des données au moment de la rédaction. Toutefois, nous suivons rigoureusement les données de qualification et diplomation après 5 ans et 6 ans pour la cohorte de 2005-2006, puisque ces résultats ne sont pas aussi satisfaisants et vont certainement avoir un impact sur l'atteinte de la cible fixée pour 2013-2014.

#### Moyens privilégiés par la CSÎ

- Approche personnalisée en dépistage précoce;
- Concertation Jeunes-Adultes-Formation professionnelle (FP);
- Maintien d'un service en orthopédagogie au secteur des adultes;
- Accompagnement des directions d'écoles pour l'identification des zones de non-performance et des moyens à mettre en œuvre pour améliorer la réussite des élèves;
- Formations et accompagnements offerts aux enseignants;
- Développement de l'offre de formation en formation professionnelle afin d'assurer une plus grande contribution de ce secteur à la diplomation de nos élèves de moins de 20 ans;
- Mise en place d'un comité de concertation pour le développement des technologies au service de la pédagogie;
- Poursuite des interventions ciblées dans le cadre de la transition pour le passage de la petite enfance (maison ou milieu de garde) vers le Service 4 ans Passe-Partout (intervention précoce) et du préscolaire vers le primaire.

## Présentation des résultats (suite)

#### But 2

#### Amélioration de la maîtrise de la langue française

#### **Objectifs**

Augmenter la réussite en lecture et en écriture à la fin de chaque cycle du primaire

Tableau 3 – Proportion des élèves qui réussissent en français à la fin de chaque cycle du primaire

	Départ	Résultats		Cibles*
	2008-2009	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1 <sup>er</sup> cycle	97,0 %	96,8 %	98,8 %	97,0 %
2 <sup>e</sup> cycle	94,2 %	92,7 %	96,6 %	94,5 %
3 <sup>e</sup> cycle	92,0 %	94,8 %	97,4 %	93,0 %

<sup>\*</sup>Cibles prévues initialement en 2008-2009 pour être atteintes en 2013-2014, à la fin de la convention de partenariat

Maintenir le taux de réussite en français aux épreuves du MELS de 5<sup>e</sup> secondaire

Tableau 4 – Proportion des élèves qui réussissent à l'épreuve unique du MELS en écriture et proportion des élèves qui réussisent globalement en français (5<sup>e</sup> secondaire)

Départ	Résultats				Cible*
2007-2008 Écriture	2010-2011 Écriture	2011-2012 Écriture	2012-2013 Écriture	2012-2013 Global	2013-2014 Écriture
93,0 %	96,8 %	95,6 %	89,2 %	90,6 %	93,0 %

<sup>\*</sup>Cible prévue initialement en 2007-2008 pour être atteinte en 2013-2014, à la fin de la convention de partenariat

La diminution de la proportion des élèves en réussite à l'épreuve unique d'écriture à la CSÎ s'observe également au Québec. En effet, la proportion des élèves québécois qui ont réussi l'épreuve unique de juin 2013 est de 79,6 %. En comparaison, cette même proportion était de 94,1 % en juin 2012 (Données : MELS, AGIR, octobre 2013, et MELS, DR01-11, octobre 2013).

#### Évaluation

La Commission scolaire des Îles obtient généralement de très bons résultats en français et c'est encore le cas en 2012-2013.

### Moyens privilégiés par la CSÎ

Plusieurs formations et accompagnements sont offerts aux enseignants, selon les moyens prévus à la convention de partenariat :

- Réalisation d'audioguides comme outils d'apprentissage et d'évaluation en écriture et communication orale au troisième cycle du primaire;
- Accompagnement des enseignants en lecture (notamment sur les stratégies) : poursuite de la formation sur le continuum en lecture au primaire et au premier cycle adapté au secondaire;
- Offre culturelle importante aux écoles, en lien avec le développement des arts et le domaine des langues;
- Les élèves du secondaire bénéficient toujours d'une période de lecture obligatoire de vingt minutes à chaque matin.

### But 3

Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)

#### **Objectif**

Augmenter le taux de qualification chez les élèves du groupe cible (élèves ayant un plan d'intervention), notamment chez les garçons

Tableau 5 – Proportion des élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation

Départ	Résultats			Cible*
2008-2009	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
78,7 %	67,0 %	85,7 %	75,0 %	82,0 %

<sup>\*</sup>Cible prévue initialement en 2008-2009 pour être atteinte en 2013-2014, à la fin de la convention de partenariat

Tableau 6 – Proportion des garçons qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation

Départ	Résultats			Cible*
2008-2009	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
72,7 %	67,0 %	83,3 %	83,3 %	80,0 %

<sup>\*</sup>Cible prévue initialement en 2008-2009 pour être atteinte en 2013-2014, à la fin de la convention de partenariat

#### Évaluation

Le petit nombre d'élèves concernés fait en sorte que le taux (%) varie considérablement au départ d'un seul élève d'un des deux parcours concernés : Formation préparatoire au travail (FPT) et Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMSS). Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces données.

### Moyens privilégiés par la CSÎ

- Travail de concertation sur les transitions scolaires (exemple : Comité de passage Jeunes-Adultes) pour faciliter le passage des élèves d'un ordre à l'autre et en assurer la cohérence;
- Réalisation de vidéos sur les stages en milieu de travail des élèves en poursuivant les parcours axés sur l'emploi, FPT et FMSS, et présentation de ces vidéos dans les écoles de la CSÎ;
- Activités d'approche orientante auprès des élèves du primaire, notamment au troisième cycle;
- Poursuite de l'appropriation de la démarche d'élaboration d'un portrait de capacités et besoins, à partir des travaux réalisés par les personnes-ressources du Service régional de soutien et d'expertise (projet régional);
- Différenciation pédagogique : formation offerte à tous les enseignants sur le concept de flexibilité pédagogique, début des travaux entourant la compréhension commune de l'adaptation et clarification du rôle de soutien des éducateurs spécialisés dans le cadre des mesures de flexibilité et d'adaptation en évaluation;
- Poursuite des interventions professionnelles dans les dossiers de troubles langagiers, selon le modèle d'intervention à trois niveaux;
- Multiples formations et sensibilisations aux différentes difficultés ou troubles vécus par nos élèves.

## Présentation des résultats (suite)

#### But 4

#### Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

#### **Objectifs**

- Mettre en place un plan de mesure d'urgence dans chaque établissement
- Mettre à jour un plan d'action violence dans tous les établissements
- Mettre en œuvre la politique alimentaire du MELS

En ce qui concerne le plan de mesure d'urgence, le plan d'action violence et la politique alimentaire, la CSÎ avait comme cible que chaque établissement développe son plan ou actualise la politique. Cette cible est atteinte à 100 %.

Augmenter le taux de participation des élèves du secondaire aux activités parascolaires et extrascolaires (sportives et culturelles)

Tableau 7 – Proportion des élèves du secondaire qui participent à une activité parascolaire

Départ	Résu	Cible	
2008-2009	2011-2012	2012-2013	2013-2014
47,0 %	60,3 %	74,5 %	57,0 %

► Au primaire, mettre sur pied un programme d'activités parascolaires

Tableau 8 – Proportion des élèves du primaire qui participent à une activité parascolaire

Départ	Résu	Cible	
2008-2009	2011-2012	2012-2013	2013-2014
78,7 %	55,5 %	43,7 %	82,0 %

#### Évaluation

Au secondaire, cible atteinte et dépassée. Au moment de fixer la cible pour le primaire, les écoles offraient une plage de parascolaire gratuite un mercredi après-midi sur deux. Les pratiques ont changé depuis, ce qui explique les résultats en deça de la cible fixée.

### Moyens privilégiés par la CSÎ

Les écoles primaires de la CSÎ ont mis sur pied une formule renouvelée pour les activités parascolaires. Offertes principalement après les heures de cours ou sur les heures de dîner, ces activités étaient soit gérées par le service de garde soit par une ressource de l'école à qui l'on avait confié le dossier. Ces activités exigeaient une contribution financière des parents, sauf dans le cas d'une école, Aux Iris, en raison de l'indice de défavorisation du milieu et puisque l'école bénéficiait d'un budget particulier.

Les élèves ont bénéficié de plusieurs activités de sensibilisation ou d'ateliers d'expérimentation sur les saines habitudes alimentaires tant au primaire qu'au secondaire. Le partenariat avec le comité de concertation Les Îles en forme et en santé a été un levier important pour la réalisation de plusieurs activités. Son apport a été précieux, tant au niveau de la concertation que du soutien et du financement de certaines activités. Soulignons également le soutien des marchés d'alimentation locaux aux différentes activités visant une saine alimentation.

#### Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école (projet de loi 56)

La Commission scolaire des Îles doit maintenant faire mention dans son rapport annuel de la nature des plaintes portées à l'attention de la direction générale, des interventions menées ainsi que de la proportion de ces interventions qui ont fait l'objet d'une plainte au Protecteur de l'élève.

Au total, dix-sept cas ont été répertoriés dans l'ensemble des écoles : seize cas sont des situations d'intimidation, un cas de violence physique et aucun cas de violence verbale. Les interventions menées varient selon les situations. Voici les types d'actions posées : application du code de vie (protocole), messages à l'agenda, médiation et fiche de réflexion, soutien à la victime et à l'intimidateur, appel et rencontre des parents, contrat d'engagement et suspension interne ou externe.

Aucune intervention n'a fait l'objet de plainte auprès du Protecteur de l'élève.

## Présentation des résultats (suite)

### But 5

Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

### **Objectif**

Augmenter le nombre de jeunes de moins de 20 ans en formation professionnelle

Tableau 9 - Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle

Départ				Cible
2007-2008	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2013-2014
13	12	2	3	15

#### Évaluation

La Commission scolaire ne détient qu'une seule option à la carte, en pêche professionnelle. Il lui est difficile dans ces conditions d'offrir une alternative aux jeunes qui pourraient vouloir s'accomplir davantage dans un parcours de formation professionnelle.

## Moyens privilégiés par la CSÎ

La Commission scolaire des Îles a déposé la phase 1 du Plan de développement de la formation professionnelle et technique, incluant une demande au MELS pour l'obtention d'autorisations permanentes pour cinq programmes dans les domaines de la Santé, des Bâtiments et travaux publics. Par cette démarche, nous visons l'amélioration de l'accessibilité à la formation professionnelle et, par le fait même, une meilleure contribution de ce secteur au taux de diplomation des jeunes de moins de 20 ans.

La Commission scolaire a mis sur pied le Comité Jeunes-Adultes-FP et poursuit les autres moyens identifiés dans la convention de partenariat. L'une des priorités d'action du comité est d'intervenir rapidement pour améliorer la connaissance des parcours de formation et les valoriser auprès des intervenants des écoles primaires, des parents et des élèves. Entre autres, des rencontres d'information ont été tenues auprès des parents et des élèves par la conseillère en orientation affectée à l'approche orientante au primaire.

Une démarche d'orientation systématique pour les élèves en adaptation scolaire au secondaire est débutée.

## Bilan annuel 2012-2013 du Comité de parents de la CSÎ



J'ai le plaisir de vous transmettre le bilan annuel 2012-2013. Cette dernière année aura permis aux membres du Comité de parents de s'impliquer auprès des parents de leur école, mais aussi au sein de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) lors de consultations ou de participations à différents comités. Le Comité de parents a pour fonction de promouvoir la participation des parents et de transmettre son avis à la Commission scolaire. Vous trouverez donc dans ce bilan les différentes activités ainsi que les consultations et avis donnés au Conseil des commissaires.

Afin de poursuivre notre effort pour favoriser l'échange d'information entre les écoles, le Comité de parents a réuni les membres de tous les différents comités de la CSÎ, sur lequels siègent des parents, les directions d'école et les directions de service. L'objectif de la rencontre était d'identifier les enjeux et préoccupations de chacun.

En terminant, mes sincères remerciements à tous les membres du Comité de parents et aussi tous ceux des conseils d'établissement, du Comité consultatif EHDAA et de l'Organisme de participation des parents (OPP), vous avez contribué à rendre mon dernier mandat à la présidence agréable et efficace.

Martine Martin Présidente

#### LA COMPOSITION DU COMITÉ DE PARENTS

Le Comité de parents de la CSÎ est composé de six représentants, élus par les parents lors de l'assemblée générale annuelle de leur école respective, d'un représentant désigné du Comité consultatif EHDAA et de la directrice générale de la CSÎ. Lors de la première réunion du Comité de parents en septembre dernier, celui-ci a élu son exécutif :

Martine Martin, présidente (Comité consultatif EHDAA)
Mylène Presseault, vice-présidente (école Stella-Maris)
Jean Cormier, secrétaire-trésorier (école Centrale)
Serge Chevrier (école aux Iris)
Rosalie Moreau (école Saint-Pierre)
Jonathan Lapierre (école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur)
Antoine Bénard (école Polyvalente des Îles)

#### **DÉLÉGATION DES MEMBRES**

Comité des transports : Serge Chevrier

Commissaires parents : Jean Cormier, primaire

Antoine Bénard, secondaire

FCPQ : Jean Cormier, conseiller au comité exécutif Mylène Presseault, déléguée au Conseil général

#### LES RÉUNIONS

Le Comité de parents s'est réuni à huit reprises en plus de la formation du 6 novembre 2012 et de la rencontre de tous les comités le 15 avril 2013.

#### INFORMATION ET CONSULTATIONS DE LA CSÎ

- · Loi 56 sur l'intimidation et la violence à l'école;
- · Implantation de l'anglais intensif;
- · Nouvelle classe spécialisée d'adaptation scolaire à la Polyvalente;
- · Calendrier scolaire 2013-2014;
- · Mesures d'urgence et de confinement des élèves;
- Procédures de fonctionnement du Comité consultatif EHDAA afin d'assurer à la fois le renouvellement et la continuité de ce comité;
- · Participation à la pétition Coalition Priorité Éducation;
- · Répartition des services éducatifs;
- · Cadre d'organisation des services;
- Avis d'inscription des immeubles de la CSÎ;
- · Résolution relative à la nomination d'un commissaire.

#### LES ACTIVITÉS

- Formation sur les rôles et mandats du conseil d'établissement (Rénald Beauchesne de la FCPQ);
- · Suivi des dossiers de chaque école;
- · Rencontre des comités de la CSÎ du 15 avril 2013;
- Participation au congrès de la FCPQ;
- Présentation au Conseil des commissaires du rapport des comités de parents de la CSÎ.

#### **RECOMMANDATIONS**

#### À la direction générale de la CSÎ

- · Valoriser l'implication parentale;
- Favoriser différents moyens de communication pour rejoindre les parents;
- · Répondre aux besoins de tous les parents;
- Reconnaître l'expertise parentale des parents d'élèves ayant des besoins particuliers;
- Se questionner sur le maintien des services aux élèves malgré une diminution de clientèle;
- Diffuser les bons coups des écoles via le site Internet de la CSÎ;
- · Organiser un forum sur l'éducation avec les différents partenaires de notre milieu.

#### Aux conseils d'établissement

- · Participer aux formations sur les rôles des conseils d'établissement;
- Faire connaître aux parents les politiques de la CSÎ;
- Promouvoir dans chaque école l'OPP dans ses vrais rôles conformément à la Loi sur l'instruction publique (LIP);
- Utiliser davantage le Comité de parents et la FCPQ comme soutien et source d'information.

## Rapport du Protecteur de l'élève





Le Protecteur de l'élève assume un rôle préventif et correctif. Sa raison d'être vise l'amélioration des services à l'élève. Son rôle consiste à enquêter et à statuer sur les plaintes portant sur les services offerts ou rendus par la Commission scolaire. Pour faire connaître sa raison d'être, le Protecteur de l'élève rencontre, à chaque début d'année, les parents présents aux rencontres qui se tiennent en septembre dans chaque école de la Commission scolaire des Îles. De plus, un feuillet de présentation est distribué à chaque élève en début d'année.

En 2012-2013, quatre plaintes formelles ont été déposées. Mentionnons que les plaintes traitées ont nécessité et obtenu une collaboration rigoureuse de la part de tous les intervenants impliqués.

Trois plaintes ont fait l'objet d'un rapport formel à la table des commissaires. Les recommandations du Protecteur de l'élève ont été retenues. Une mesure temporaire de mise en place de services scolaires à domicile a été appliquée et correspondait à une décision déjà prise par les responsables scolaires. Une suggestion de mise en place d'un registre de satisfaction et d'insatisfaction des services à l'élève dans chaque école a été réitérée. Une démarche collective et corrective a permis d'améliorer particulièrement les services pédagogiques concernant entres autres deux élèves du primaire. Le respect du plan d'intervention de l'élève a fait l'objet d'un ajustement judicieux.

Une des plaintes n'a pas fait l'objet de représentation auprès des commissaires, puisqu'un signalement à la Direction de la protection de la jeunesse oblige le retrait du Protecteur de l'élève au dossier. Le Protecteur de l'élève a également répondu à des demandes de support de quelques parents. Il a alors été question de respect des règles d'éthique, du respect de l'élève par la parole et par le geste et de stratégies pour aider quelques élèves aux prises avec certains comportements violents.

Concluons en rappelant que chaque plainte doit être considérée comme une occasion pour améliorer le service à l'élève, et ce, en tout respect pour chaque personne concernée.

Micheline DesCoste Protecteur de l'élève

11 / ichelinis 1

## Activités réalisées dans les établissements de la CSÎ

## École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

Directrice: Carole Aucoin

Présidente du Conseil d'établissement : Nancy Thériault



Projets pédagogiques particuliers, initiatives d'enseignants ou d'autres membres du personnel



#### **Projet Classe techno**

- Introduction de la tablette électronique (iPad) pour tous les élèves et les enseignants.

#### Objectif:

- Favoriser le développement de la motivation en lecture.

#### Moyens:

- Lecture quotidienne des journaux électroniques ou des livres de bibliothèque (abonnement de tous les élèves à la Bibliothèque des archives nationales du Québec, en ligne);
- Utilisation de différentes applications permettant un accès plus facile à la lecture, selon les âges et les niveaux de lecture, et favorisant ainsi le développement des compétences à lire.

Quelques résultats (enquête menée en novembre 2012 et juin 2013 auprès des élèves de 4<sup>e</sup>. 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années) :

- En juin, 88 % des élèves affirment avoir un enthousiasme plus grand face à la période de lecture qu'en novembre;
- En juin, 89 % des élèves lisent pendant toute la période de lecture matinale, contre 33 % en novembre;
- Introduction graduelle dans plusieurs autres tâches en français, mathématique et autres disciplines.

#### **Audioguides**

- Projet d'intégration technologique en français (communication orale) et univers social par les élèves de la classe de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années;
- Réalisation d'audioguides sur les attraits naturels ou touristiques du village;
- Présentation à la communauté.



## Activités (suite)

#### Semaine des arts

- Création de bijoux, peinture sur bois et musique.

#### Mi-Carême

 Participation à la fête de la Mi-Carême de l'école Stella-Maris : fabrication d'un masque, visite de l'école, « cours 101 » de la Mi-Carême, dévoilement et collation.

#### **Autres activités**

- Visite du Véhicube;
- Semaine de Livres en fête;
- Plantation d'arbres à l'Île Boudreau et exposition sur les oiseaux, avec la collaboration d'Attention FragÎles.



MONDE OISEAUX

#### Activité parascolaire

- Une activité offerte en 2012-2013, le Jiu Jitsu, du début avril à la fin juin, sur l'heure du midi.

#### Implication des parents dans l'école

- Grande implication de la famille élargie : une école au cœur des familles.

#### Reconnaissances spéciales

#### Regards d'enfants

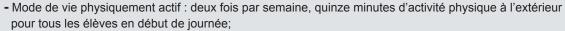
- Exposition rendant hommage aux parents, grands-parents, oncles ou tantes des élèves engagés dans l'industrie de la pêche;
- Créations artistiques virtuelles et de communication orale;
- Présentation à la communauté madeleinienne et aux dignitaires invités dans le cadre des activités entourant la mise à l'eau des casiers à homard.

## École Aux Iris

Directrice: Colette Chiasson

Présidente du Conseil d'établissement : Karine Chiasson Responsable du service de garde : Chantal Bourque





- Robotique pour les élèves du 3e cycle;
- Mini-détectives, sons et écriture, lecture et exécution de recettes, ateliers de mathématique et exposition d'objets anciens (projets de classes);
- Autour du monde avec Papille Projet en science, géographie, histoire pour comparer le mode de vie des Madelinots avec celui de différents pays du monde;
- Émissions radiophoniques avec les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années sur différents thèmes, tels que l'intimidation, l'environnement, l'amitié, l'amour, la paix, la surconsommation, la pauvreté, la liberté, etc.;
- Forum Mon île je l'aime, je m'implique avec la Municipalité;
- Participation de tous les élèves des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles au concours Mon prof, ma fierté organisé par la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE).

## Projets d'élèves, activités organisées par l'école, vécu scolaire

- Rencontres des élèves par le conducteur d'autobus sur les règles à observer:
- Jeunes leaders Animation de la cour d'école par des élèves;
- Activités d'hiver au Centre multifonctionnel;
- Tournoi d'échecs et concours en fin d'année;
- Création d'une mosaïque en céramique représentant le logo de l'école;
- Activité de financement (vente de mots mystères) par les élèves de 6<sup>e</sup> année pour leur fête de fin d'année;
- Tressage de napperons avec les Fermières pour exposition (arts plastiques);
- Correspondance avec une classe de la Beauce et une autre de Montréal (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années);
- Participation au camp du Village des sources et retour en classe sur la non-violence et les habiletés sociales;
- Lecture de textes aux élèves du préscolaire.





## Activités (suite)

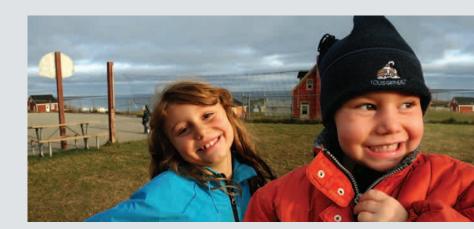
#### Activités parascolaires

- Ateliers de cirque;
- Volleyball (6e année);
- Ateliers de bricolage.

#### Implication des parents dans l'école

Les parents sont très présents dans l'école :

- Activité d'accueil des élèves, fête de Noël et activité de fin d'année;
- Prises de photos;
- Journée plein-air;
- Grand défi Pierre Lavoie.



#### Reconnaissances spéciales

- Diplômes et prix de participation décernés aux participants de la dictée Paul-Gérin-Lajoie (PGL);
- Certificats de reconnaissance remis aux jeunes leaders;
- Prix Récréation littéraire décerné aux élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années;
- Exposition des travaux réalisés en arts plastiques;
- Obtention d'un cube de bronze dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie;
- Prix de reconnaissance décerné à Marielle Bourgeois, enseignante retraitée, dans le cadre du concours Mon prof, ma fierté.



## École Centrale

Directrice: Colette Chiasson

Présidente du Conseil d'établissement : Céline Miousse Responsable du service de garde : Johanne Langford



# Projets pédagogiques particuliers, initiatives d'enseignants ou d'autres membres du personnel

- Vente à l'encan de tableaux réalisés par la classe de 4<sup>e</sup> année pour achat de matériel de classe;
- Création d'écriture avec un auteur-compositeur-interprète madelinot;
- Projet La volière en science et technologie (chrysalides et papillons);
- Initiation à l'ornithologie (sortie d'observation en sentier).

#### Projets d'élèves, activités organisées par l'école, vécu scolaire

- Jeunes leaders Animation de la cour d'école par des élèves;
- Parlement scolaire le midi;
- Pièce de théâtre sur l'intimidation présentée à la communauté;
- Journée plein-air (hiver);
- Activités d'hiver avec les élèves de 4<sup>e</sup> année de l'école Saint-Pierre;
- Élaboration du curriculum vitae au service de garde.



## Activités (suite)

#### Activités parascolaires

- Soccer;
- Volleyball (6e année);
- Ateliers de tricot/crochet;
- Ateliers de bricolage avancé;
- Ateliers de danse à claquettes;
- Petits débrouillards;
- Réalisation d'un documentaire et d'un vidéoclip sur la violence et l'intimidation par une ancienne élève, étudiante à la maîtrise en arts visuels.

#### Implication des parents dans l'école

L'OPP est très présent dans l'école :

- Activité d'accueil des élèves, fête de Noël et activité de fin d'année;
- Levées de fonds (ventes de citrouilles et spectacle de chorale) pour financer les activités des élèves;
- Prises de photos;
- Journée plein-air;
- Grand défi Pierre Lavoie.

#### Reconnaissances spéciales

- Diplômes et prix de participation décernés aux participants de la dictée PGL;
- Certificats de reconnaissance remis aux jeunes leaders;
- Obtention d'un cube d'or dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie;
- Exposition des travaux réalisés en arts plastiques.









## École Stella-Maris

Directrice: Carole Aucoin

Président du Conseil d'établissement : Stéphane Chiasson Responsable du service de garde : Louise Langford



Projets pédagogiques particuliers, initiatives d'enseignants ou d'autres membres du personnel

#### Spectacles d'élèves

- Deux spectacles dans le cadre du cours de musique présentés par les élèves de maternelle, l'un à Noël et l'autre en fin d'année;
- Pièce de théâtre Le Noël des étoiles présentée par les élèves de 3<sup>e</sup> année.

#### Classe-neige et classe verte

- Hiver 2013 : journée d'activités au Paradis plein-air;
- Juin 2013 : journée d'activités à la Dune-du-Sud.

#### Activités spéciales de Noël

- Invitation à tous les élèves pour une activité en soirée, coucher et petit déjeuner;
- Participation très appréciée du Club optimiste pour l'organisation des activités dans le gymnase et la surveillance toute la nuit des différents secteurs de l'école pour une plus grande sécurité;
- Invitation aux élèves et à leurs parents pour plusieurs activités de chansons de Noël (bonne participation).

#### **Papillons**

 Observation de l'éclosion de 766 papillons, ensuite libérés dans la nature, dans le cadre d'un projet en science et technologie réalisé par les élèves de la classe de 2<sup>e</sup> année.



## Activités (suite)

#### Mosaïque sur casiers

 Peinture de casiers de l'école par les élèves de 6<sup>e</sup> année, avec l'aide d'un artiste-peintre, dans le cadre d'un projet financé par le Groupe de persévérance scolaire (GPS).

#### Mi-Carême

- Accueil des élèves de l'école NDSC de Grande-Entrée pour la journée;
- Activités en lien avec la thématique de la fête : fabrication d'un masque, accueil de la visite,
   « cours 101 » de la Mi-Carême, dévoilement et collation.

#### Activités parascolaires

- Activité de peinture à l'acrylique se terminant par une exposition publique des œuvres réalisées;
- Volleyball, fabrication de bracelets, club d'échecs, mini-hockey, etc.

#### Implication des parents dans l'école

Présence soutenue lors de :

- journée de classe-neige;
- fête de Noël;
- fête de la Mi-Carême;
- Semaine des enseignants.









## École Saint-Pierre

Directrice: Karen Renaud

Président du Conseil d'établissement : Lucien Huet Responsable du service de garde : Brigitte Reid



Projets pédagogiques particuliers, initiatives d'enseignants ou d'autres membres du personnel

#### La lecture, à l'honneur et priorisée

- Lecture quotidienne dans chaque classe, cercles de lecture;
- Aménagement de nouveaux rayons à la bibliothèque;
- Activités de conscience phonologique au préscolaire;
- Enseignement systématique des stratégies de lecture dans toutes les classes en collaboration avec les orthopédagogues.

#### L'enseignement différencié

- Acquisition de matériel de manipulation;
- Mise en place de conditions pour favoriser le travail en équipe chez les enseignants (planification, accompagnement, perfectionnement);
- Soutien assidu des conseillers pédagogiques en accompagnement des enseignants;
- Formation aux enseignants sur le climat d'apprentissage et la gestion de classe ainsi que l'approche Les 5 au quotidien;
- Suivis serrés des élèves à risque, nombreuses concertations et rencontres pour coordonner les interventions.

#### Relations harmonieuses et saines habitudes de vie

- Ateliers de sensibilisation (comportements amoureux, sexualité, violence, intimidation, cyberintimidation);
- Ateliers sur les saines habitudes de vie, l'alimentation, l'hygiène et l'activité physique;
- Chaque classe a réalisé au moins quatre sorties sportives (aréna, piscine, randonnée, raquette) et participé à des projets actifs (aquatique, volleyball, défi sauté, Grand défi Pierre Lavoie);
- Acquisition de nouveau matériel sportif et de jeux pour la cour;
- Actualisation du système de gestion des comportements.

#### Projets d'élèves, activités organisées par l'école, vécu scolaire

- Ateliers d'Attention FragÎles;
- Visite des producteurs du milieu;
- Développement de projets en entrepreneuriat;
- Visite d'artistes;
- Conférence d'un athlète olympique;
- Diverses semaines et fêtes thématiques (Livres en fête, Contes en Îles, la Mi-carême, etc.);
- Les pros du TNI: des élèves ont été formés pour devenir d'habiles utilisateurs des tableaux numériques interactifs;
- Création d'une mosaïque en céramique;
- Spectacle de Noël réalisé avec certains jeunes talentueux de l'école.

#### Activités parascolaires

 Une centaine d'élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année ont participé aux activités parascolaires, de janvier à juin 2013 (yoga, danse moderne, cirque, activités sportives, tissage, musique des Îles, arts plastiques et informatique).

#### Implication des parents dans l'école

- Bulletin d'information, L'Info-parents, envoyé mensuellement à la maison afin de faciliter la communication et la collaboration école-parents;
- Parents de l'OPP, partenaires, plus particulièrement les Clubs optimistes :
  - Support dans les fêtes spéciales et les événements de l'école;
  - Aide au personnel de l'école pour l'organisation du courrier du cœur à l'occasion de la Saint-Valentin.

#### Reconnaissances spéciales

- Méritas dans diverses catégories, autres qu'académiques, pour souligner les efforts et les progrès des élèves;
- Une élève de 6<sup>e</sup> année, Marie-Christine Arseneau, s'est démarquée lors du Championnat international des jeux de mathématique et de logique 2013, se classant 34<sup>e</sup> de 765 élèves du Québec, de 6<sup>e</sup> année à 1<sup>re</sup> secondaire.













## Projets pédagogiques particuliers, initiatives d'enseignants ou d'autres membres du personnel

- Accueil d'un nouveau groupe d'élèves scolarisés avec les programmes en déficience intellectuelle et aménagement des lieux afin de répondre à leurs différents besoins;
- Poursuite de l'intégration à l'horaire des dix-huit périodes, permettant aux services complémentaires de faire leur place et de mieux réaliser leur travail auprès des élèves tout en établissant un partenariat important avec les organismes des Îles;
- Activités en orientation et approche orientante :
  - Journée carrière pour les élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaires, faisant état des offres de cours disponibles dans les douze établissements représentés lors de l'événement;
  - Une journée dans la vie d'un travailleur, stage d'observation pour les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire;
  - Dans le cadre du cours Exploration de la formation professionnelle du Programme préparatoire à la formation professionnelle (PPFP), une vingtaine de journées de stages exploratoires;
  - Dans le cadre du cours Projet personnel d'orientation (PPO), possibilité d'aller vivre des journées de stage dans les entreprises des Îles;
- Continuité du Parlement au secondaire, regroupant des représentants d'élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire;
- Mise en place du journal électronique de la Polyvalente par le conseiller pédagogique TIC;
- Camp d'un jour à la Maison des jeunes des Îles pour les élèves de 1<sup>re</sup> secondaire, portant sur la non-violence, à l'hiver 2013;
- Contribution du GPS aux efforts de soutien à la récupération et à l'engagement parascolaire par le maintien du service de raccompagnement gratuit à la maison en fin de journée (Madelibus);
- Nombreuses sorties éducatives en lien avec les cours :
  - Science et technologie : Mines Seleine, Hydro-Québec, Micro-brasserie À l'abri de la tempête, lagune du Havre-aux-Basques, pont de Havre-aux-Maisons;
  - Adaptation scolaire : Pavillon Eudore-Labrie;
  - Anglais : Simulation d'un procès au Palais de justice de Havre-Aubert (anglais enrichi 5<sup>e</sup> secondaire) et visite à l'Île d'Entrée (anglais enrichi 2<sup>e</sup> secondaire);
- Activité profs/élèves de 5<sup>e</sup> secondaire au Parc Gros-Cap (activité organisée par des élèves du groupe Projet intégrateur);
- Activités visant la persévérance scolaire, financées par le GPS :
  - Cours de mécanique et cours de soudure en parascolaire;
  - Fabrication et compétition de boîtes à savon dans le cadre du cours de science et technologie du PPFP.

## Activités (suite)

Projets d'élèves, activités organisées par l'école, vécu scolaire

#### Génies en herbe

Participation de dix équipes, de février à mai 2013, sous la supervision d'un enseignant. L'équipe gagnante portait le nom de Bas-Canada et était composée de : Daniel Delaney, Louis-Charles Lapierre, William Solomon et Albert Richard.

#### Voyage au Mexique

Douze élèves de 5<sup>e</sup> secondaire, accompagnés de deux enseignants, en partenariat avec le Carrefour jeunesse-emploi (CJE);

#### Voyage-échange au Manitoba

Vingt-quatre élèves de 2<sup>e</sup> secondaire, accompagnés de trois enseignants;

#### Voyage-échange en Allemagne

Une élève de 5<sup>e</sup> secondaire;

#### Voyage-échange en Colombie-Britannique

Une élève de 5<sup>e</sup> secondaire;

#### Rencontres du Canada, Centre Terry Fox à Ottawa

Vingt-six élèves de 5<sup>e</sup> secondaire et, pour une première fois, deux élèves du FMSS.

#### Activités parascolaires

- Sportives : volleyball, badminton, tennis de table, hockey-boule, etc.
- Artistiques : improvisation, harmonie, théâtre, etc.
- Culturelles et communautaires : marche Terry Fox, danse, etc.

#### Implication des parents dans l'école

Grande implication des parents dans les activités parascolaires, particulièrement dans le comité de parents du club de volleyball et lors des voyages organisés par des membres du personnel (Manitoba et Mexique).





#### Reconnaissances spéciales

En juin 2013, 120 élèves ont obtenu leur diplôme.

Sophie Fauteux-Cormier a reçu la médaille du gouverneur général du Canada.

Christina Leblanc et Daniel Delaney se sont mérités la médaille du lieutenant-gouverneur du Québec.

Dans le cadre du Gala reconnaissance jeunesse du CJE, un élève s'est démarqué dans la catégorie Le sportif et deux enseignants se sont démarqués dans la catégorie Les accomplis.

#### **Performances sportives**

#### Volleyball

- Tournoi régional (Amqui) : Deux médailles d'argent - juvéniles garçons et filles.

#### **Badminton**

- Tournoi régional (Rivière-du-Loup) : Médailles d'or dans la catégorie simple et double remportées par Olivier Arseneau et Steven Lapierre;
- Tournoi intersection de l'Est du Québec (Gaspé) : Quatre médailles remportées par Olivier Arseneau et Steven Lapierre;
- Tournoi régional (Matane) : Participation d'une équipe de onze joueurs de la Polyvalente et obtention d'une médaille d'or et de trois médailles d'argent;
- Olivier Arseneau s'est qualifié pour participer aux Jeux du Québec en badminton.

Plusieurs de nos élèves se sont distingués dans le cadre de diverses compétitions sportives en dehors du cadre scolaire (natation, hockey, patinage artistique, etc.). Nous leur adressons nos sincères félicitations.

#### Performances culturelles

Secondaire en spectacle : Participation de deux groupes de la Polyvalente à la finale régionale qui s'est tenue à Rivière-aux-Renards, dans la catégorie interprétation. Le groupe composé de William Bourque, Étienne Cormier, Gabriel Leblanc, Evann Martinet et Simon Vigneau a remporté les honneurs et s'est présenté à la panquébécoise.

Prestation de chant chorale offerte par des jeunes (deux soirs à guichet fermé).

Spectacle amateur présenté par les jeunes et le personnel dans le cadre du Carnaval étudiant.

Présentation du spectacle annuel de l'harmonie.

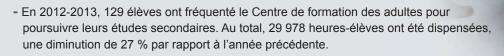
Présentation d'une pièce de théâtre jouée par quatorze jeunes : Visa pour l'éternité.

Mention d'honneur remportée par une élève de 4<sup>e</sup> secondaire, Catherine Cormier, au concours de bande dessinée organisé par le Collège de Valleyfield pour une réalisation en arts plastiques.

# Centre de formation des adultes (FGA et FP)



Directeur : Guy Beaudet Présidente du Conseil d'établissement : Cindy Gagné



- 27 diplômes de fin d'études secondaires, 4 diplômes d'études professionnelles en pêche,
   11 attestations de spécialisation professionnelle en Lancement d'une entreprise et 2 attestations en Reconnaissance des acquis et des compétences ont été remis.
- Le service aux entreprises, service conjoint avec le Cégep de la Gaspésie et des Îles, présente encore cette année un bilan positif. En effet, 1 414 personnes ont reçu des services de formation pour un total de 12 865 heures-élèves.

## Projets pédagogiques particuliers, initiatives d'enseignants ou d'autres membres du personnel

- Conférence sur la persévérance avec un athlète olympique;
- Conception de mosaïque en français Culture à l'école;
- Atelier Histoire de l'Acadie avec des historiens madelinots;
- Conférence et dîner pour souligner la Semaine des secrétaires par le groupe d'enseignants en secrétariat;
- Dîners boîte à lunch zéro déchet;
- Atelier sur le tri à la source et conférence sur la récupération des déchets aux Îles, en lien avec la mission Établissement vert Brundtland (EVB).

#### Projets d'élèves, activités organisées par l'école, vécu scolaire

- Cours de cirque social intégré à l'horaire régulier;
- Bloc de cours crédités « sensibilisation à l'aide humanitaire » : espagnol (initiation), connaissance de soi et vie de groupe, éthique et solidarité internationale.



#### Activités parascolaires (en lien avec la persévérance scolaire)

- Élaboration d'une fresque collective sur la persévérance scolaire;
- Voyage d'aide humanitaire au Costa Rica;
- Marche pour l'éducation;
- La Grande criée sur l'histoire de l'éducation des adultes;
- Concours J'ai appris, je rêve d'apprendre;
- Sensibilisation sur l'alcool au volant.

#### Implication de la communauté et des partenaires dans l'école

- CJE: collaboration dans certains dossiers d'élèves;
- Cégep de la Gaspésie et des Îles : partenaire principal dans le dossier du développement de la formation professionnelle et technique aux Îles;
- Emploi-Québec : partenaire pour favoriser le retour aux études;
- Filles de défis : exposition de douze portraits, rallye sur les métiers traditionnellement masculins en collaboration avec le CJE;
- Amarres et voilure : projet Costa-Rica;
- Semaine québécoise des adultes en formation : conférence de Francine Ruel;
- Participation au concours Une école en art dans le cadre de la Semaine provinciale des écoles publiques.



#### Reconnaissances spéciales

- Bourses remises à 16 élèves dans le cadre de la fête des finissants 2012-2013;
- Méritas décernés à 8 élèves lors de la journée sur la persévérance scolaire;
- Reconnaissance à 2 élèves au Gala reconnaissance jeunesse du CJE.





Plus on est petit,
plus il faut voir grand!



1419, chemin de L'Étang-du-Nord L'Étang-du-Nord (Québec) G4T 3B9 Téléphone : 418 986-5511

Télécopieur : 418 986-3552 Site web : www.csdesiles.qc.ca Courriel : info@csdesiles.qc.ca

