

Rapport annuel

2011-2012

Mot de la directrice générale et de la présidente

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel de la Commission scolaire des Îles pour l'année 2011-2012. Ce document a pour fonction première de rendre compte des activités de notre organisation et s'adresse autant au personnel qu'à la population en général. Sa rédaction permet de poser un regard sur les réalisations de la dernière année, en faisant ressortir les progrès et les succès de nos élèves, jeunes et adultes. C'est une excellente occasion aussi pour souligner publiquement l'apport inestimable de l'ensemble du personnel ainsi que les partenariats fructueux établis avec les parents et les organismes socio-économiques du milieu. Vous êtes, chacun à votre manière, les artisans de ce succès et nous voulons vous remercier sincèrement.

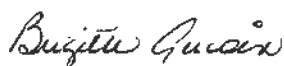
En première partie, nous vous présenterons les membres du Conseil des commissaires et ferons un rappel de la mission, de la vision, des croyances et valeurs ainsi que de la déclaration de services telles qu'énoncées dans la planification stratégique 2009-2014. Nous présenterons ensuite les faits saillants de la dernière année scolaire ainsi que toutes les données qui caractérisent notre organisation, tant sur le plan de la clientèle que des ressources humaines, matérielles et financières.

Une section importante de ce rapport est réservée à l'analyse de l'atteinte des buts fixés dans la convention de partenariat signée avec le MELS il y a deux ans. En plus d'indiquer le chemin parcouru par rapport aux cibles fixées, nous vous informerons sur les moyens privilégiés par les écoles pour y arriver. Nous attirerons votre attention sur les performances au chapitre de la diplomation et de la qualification de nos élèves. Les résultats sont fort encourageants : nos élèves sont persévérants et réussissent.

Enfin, en dernière partie, nous vous présenterons un résumé des activités du Comité de parents, du Protecteur de l'élève et de chacune des écoles.

La publication du rapport annuel est un moment privilégié pour mieux faire connaître notre organisation et ses réalisations. Nous souhaitons que sa lecture suscite votre intérêt. Si vous aviez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à nous en faire part. Cet outil de communication peut aussi être un excellent prétexte pour amorcer ou poursuivre des échanges avec les citoyens. La question de l'éducation nous interpelle tous, nous vous invitons à la placer au cœur de vos préoccupations.

Bonne lecture!



Brigitte Aucoin
Directrice générale



Francine Cyr
Présidente



COMMISSION SCOLAIRE DES ÎLES



Gouvernance scolaire

Conseil des commissaires



CES* 1
Grande-Entrée,
Grosse-Île et Pointe-aux-Loups
Fernand Bénard



CES 2
Havre-aux-Maisons
(Est)
Monica Poirier



CES 3
Havre-aux-Maisons
(Ouest)
Jules Richard**



CES 4
Fatima
(Les Caps / Fatima Nord)
Isabelle Cummings



CES 5
Fatima
(Grand-Ruisseau / Cap-Vert)
Gilles Vigneault



CES 6
Cap-aux-Meules
(Est)
Jean-Yves Lapierre**



CES 7
Cap-aux-Meules
(Ouest) et Gros-Cap
Gabrielle Landry**



CES 8
La Vernière, Boisville
(Est) et la Martinique
Francine Cyr, présidente**



CES 9
L'Étang-du-Nord
et Boisville (Ouest)
Gérard R. Leblanc



CES 10
Havre-Aubert
et l'Île-d'Entrée
Huguette Reid,
vice-présidente**



CES 11
Bassin
Micheline Lapierre



Commissaire-parent
(primaire)
Jean Cormier**



Commissaire-parent
(secondaire)
Antoine Bénard**

*CES = circonscription électorale scolaire
** membres du comité exécutif

Le Conseil des commissaires compte onze commissaires élus au suffrage universel pour un mandat de quatre ans. Deux commissaires parents sont élus chaque année par le Comité de parents : l'un représente les parents du primaire, l'autre ceux du secondaire.

Le Conseil des commissaires représente l'instance supérieure de la Commission scolaire et en assume la gouvernance. Il adopte les politiques, les règlements, et prend toutes les décisions qui permettent à la Commission de bien exercer sa mission. C'est également le Conseil, représenté par sa présidente, qui rend compte à la ministre et à la population de l'administration de la Commission scolaire et des services offerts.

Les commissaires se sont donné un code d'éthique afin d'encadrer leurs pratiques. Celui-ci, de même que l'ensemble des politiques de la Commission scolaire, est accessible au www.csdesiles.qc.ca dans la section Commissaires – Politiques (regroupées par service). Au cours de la dernière année, aucune situation particulière ou manquement n'a eu à être traité par le comité d'éthique, chargé d'en assurer la bonne garde.

La Commission scolaire a reçu et traité six demandes d'accès à l'information. Les réunions des commissaires sont publiques et les procès-verbaux sont disponibles en ligne dès le lendemain de leur adoption. Tous les procès-verbaux, de 1972 à aujourd'hui, sont disponibles au grand public.

Avant-propos

MISSION

La Commission scolaire des Îles a pour mission :

- d'organiser, pour la clientèle de son territoire, les services éducatifs prévus par la loi, de veiller à leur qualité et d'en rendre compte;
- de promouvoir l'éducation sur son territoire;
- de contribuer au développement social, culturel et économique du milieu;
- de soutenir ses établissements dans la réalisation de leur mission;
- de répartir équitablement les ressources.

VISION

La Commission scolaire des Îles se veut une communauté éducative en action, qui croit en la réussite éducative de chaque élève, jeune ou adulte. Ainsi, elle encourage la créativité, l'innovation et l'engagement dans des partenariats productifs.

CROYANCES ET VALEURS

À la Commission scolaire des Îles :

- parce que chaque élève est important, peut réussir et a droit à tous nos égards, nous valorisons le **respect** et la **rigueur**;
- parce que chaque élève et chaque milieu peuvent avoir accès aux services offerts, nous valorisons l'**équité**;
- parce que chaque personne a le droit à l'information, peut exprimer son point de vue et participer, nous valorisons la **transparence**.

DÉCLARATION DE SERVICES

À la Commission scolaire des Îles, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à :

- rendre accessibles nos services;
- gérer nos ressources avec équité, transparence, responsabilité et à en rendre compte;
- soutenir et accompagner chaque acteur, eu égard à sa responsabilité;
- contribuer au développement social, culturel et économique des Îles;
- susciter la participation active de tous les intervenants;
- être de plus en plus présents dans le monde par un maillage de nos savoirs respectifs.



Survol de l'année (faits saillants)

L'année 2011-2012 a été marquée par un changement à la direction générale. En effet, madame Diane Arsenault a tiré sa révérence après cinq années de loyaux services à la Commission scolaire. Madame Arsenault laisse en héritage une vision pédagogique enrichie par une réflexion approfondie sur la réussite scolaire et ses déterminants. Le 28 novembre 2011, madame Brigitte Aucoin accédait au poste de directrice générale et s'engageait par le fait même à prendre le flambeau et à continuer à cheminer dans une vision de développement du plein potentiel de nos élèves, jeunes et adultes.

La Commission scolaire poursuit dans la lignée de la Gestion axée sur les résultats (GAR) en franchissant un pas important par la signature des conventions de gestion et de réussite de chacune des écoles. Les résultats au chapitre de la réussite sont probants. En effet, la Commission scolaire des Îles a atteint un taux de diplomation et de qualification chez les moins de 20 ans de 80 %. Nous nous étions donné cette cible pour 2014, nous y sommes arrivés avant. Le défi sera de maintenir la cadence et espérer atteindre d'ici 2020 la cible de 86 % établie par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

En plus des excellents résultats au plan académique, nos élèves se sont démarqués aussi sur les plans culturel et sportif. Une section spécifique de ce rapport a été réservée pour présenter ces réalisations exceptionnelles.

Une consultation amorcée au printemps 2011 a mené au dépôt du Plan de développement de la formation professionnelle et technique. C'est un plan ambitieux qui a été rendu public lors d'une conférence de presse en février 2012, qui trace la voie à une meilleure accessibilité à la formation et, par le fait même, à une plus grande contribution de la formation professionnelle au taux de diplomation des jeunes et des adultes.

En décembre 2011, un mandat a été confié à une consultante pour réaliser le diagnostic organisationnel du développement des technologies. Cette vaste consultation de toutes les catégories de personnel a mené au dépôt d'un plan directeur des technologies en mars 2012.

En 2011-2012, nous avons conclu une entente pour les cinq prochaines années avec les six transporteurs scolaires. Malgré les contraintes financières liées à la décroissance de la clientèle, la négociation s'est déroulée de façon efficace, dans un climat positif, empreint de respect.

Plusieurs représentants de la Commission scolaire ont assisté au Sommet sur l'éducation publique en mai 2012. Organisé par la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), ce grand rassemblement a permis la mobilisation d'un grand nombre d'acteurs. Son point culminant fut la déclaration en faveur de l'éducation publique à laquelle les citoyens ont été invités à donner leur appui.

La Commission scolaire est toujours membre du Groupe de persévérance scolaire (GPS). L'aide financière de la Fondation Madeli-Aide, des Caisses Desjardins des Îles et du Groupe CTMA vient soutenir les efforts consentis par les écoles pour favoriser la persévérance scolaire.

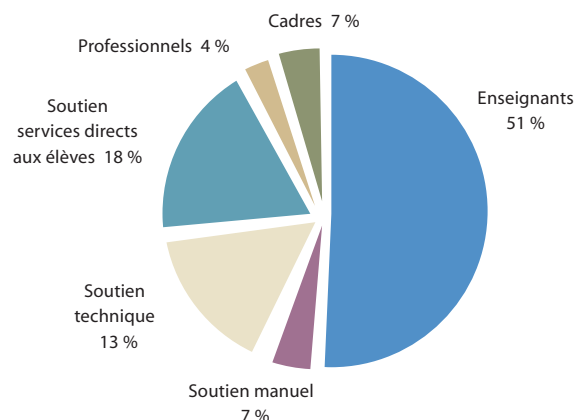


Profil de la Commission scolaire des Îles

Personnel de la CSÎ

La Commission scolaire des Îles comptait quelque 268 employés en 2011-2012 (moyenne pour l'année).

La figure ci-contre illustre la répartition du personnel en fonction des différentes catégories d'emploi. Au cours de l'année, sept employés ont quitté pour la retraite.



Formation continue

En plus des formations dispensées en lien direct avec les moyens ciblés aux buts 1 à 5 de la Convention de partenariat (voir pages 14 à 21), quelques formations ont été dispensées au personnel, dont une portant sur le soutien en gestion de classe et en gestion des comportements difficiles.

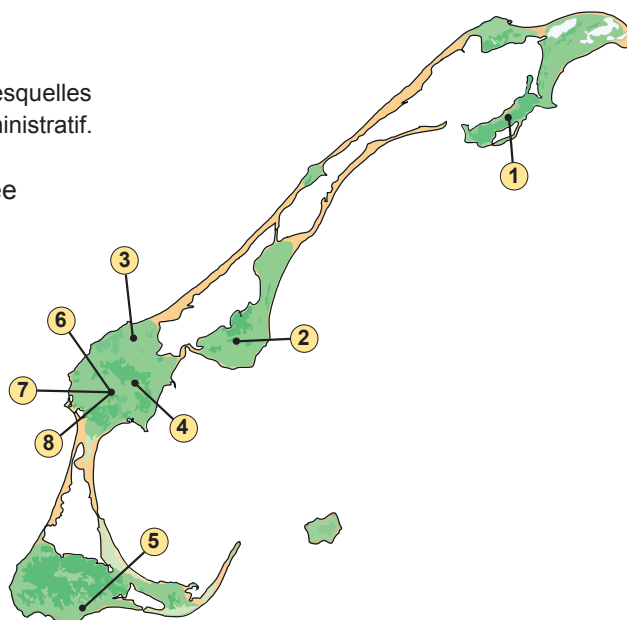


De plus, une cohorte de onze intervenantes (enseignantes en adaptation scolaire, conseillère pédagogique, éducatrices spécialisées, préposée) a complété une formation de dix cours échelonnés sur trois ans dans le cadre d'un certificat en troubles envahissants du développement (TED) avec l'Université du Québec à Rimouski (UQAR).

Établissements

Les Îles-de-la-Madeleine forment un archipel de cinq îles sur lesquelles sont répartis les sept établissements scolaires et le centre administratif.

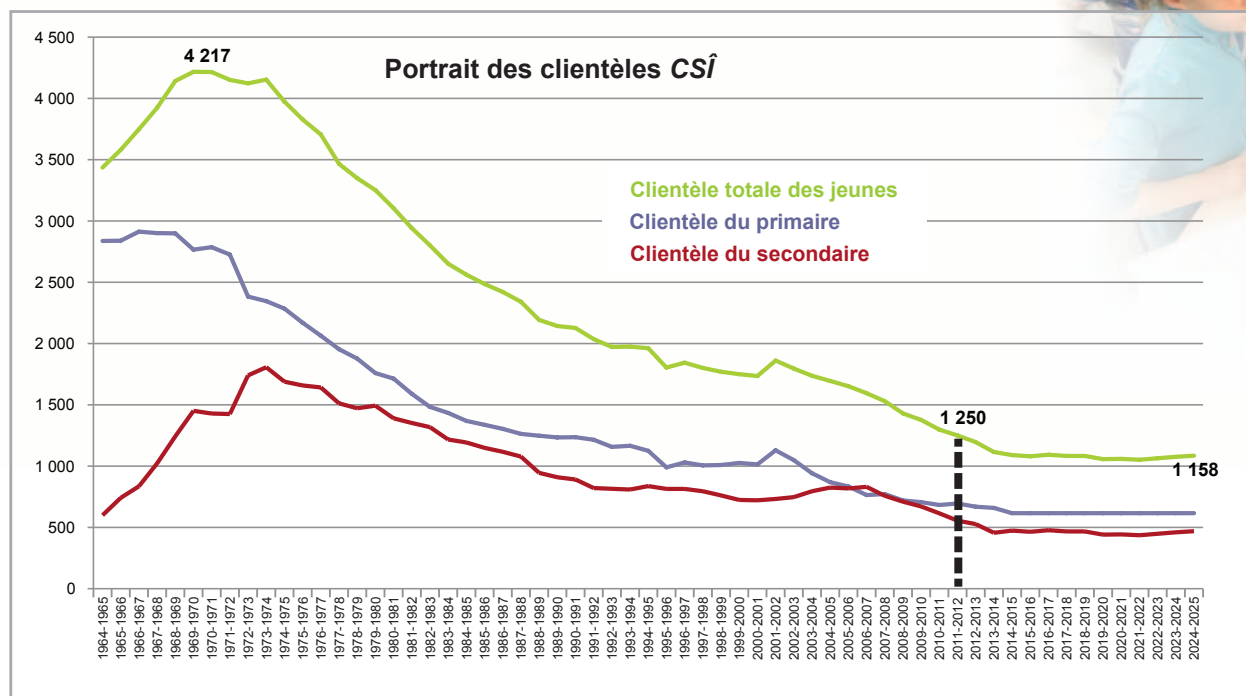
- ① - École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur à Grande-Entrée
- ② - École Centrale à Havre-aux-Maisons
- ③ - École Stella-Maris à Fatima
- ④ - École Saint-Pierre à L'Étang-du-Nord
- ⑤ - École Aux Iris sur l'île du Havre-Aubert
- ⑥ - École polyvalente des Îles
- ⑦ - Centre de formation professionnelle et générale des adultes
- ⑧ - Centre administratif



Au cours de l'été 2011, près de 1,2 millions \$ ont été accordés en contrats pour réaliser différents projets majeurs dans les écoles. Ce montant s'ajoute aux 400 000 \$ investis tout au cours de l'année pour assurer le bon maintien des bâtiments.

433 876 \$: réfection du parement extérieur du gymnase à Centrale;
164 000 \$: réfection de la toiture à la Piscine régionale;
145 360 \$: mise à niveau du monte-charge à la Polyvalente;
124 465 \$: réfection des entrées des ailes E et F à la Polyvalente;
98 763 \$: mise à niveau du système de filtration à la Piscine régionale;
98 255 \$: aménagement d'une entrée au service de garde à Saint-Pierre;
87 350 \$: mise à niveau de la distribution électrique à la Polyvalente;
13 200 \$: réfection de la toiture à Notre-Dame-du-Sacré-Cœur.

Évolution de la clientèle



Nombre d'élèves par école

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
NDSC	34	30	29	22	22
Centrale	131	123	119	118	123
Stella-Maris	202	189	187	185	190
Saint-Pierre	307	285	276	278	280
Aux Iris	98	93	95	80	80
Polyvalente	758	710	671	615	555
Total	1 530	1 430	1 377	1 298	1 250

Fréquentation des élèves aux services de garde de la CSÎ

Écoles	2009 - 2010		2010 - 2011		2011 - 2012	
	Nombre de réguliers	Nombre de sporadiques	Nombre de réguliers	Nombre de sporadiques	Nombre de réguliers	Nombre de sporadiques
Saint-Pierre	73	56	83	55	69	74
Stella-Maris	31	47	37	42	39	56
Centrale	34	50	27	37	36	44
Aux Iris	34	20	30	32	23	20
Total	172 / 706 (24,3 %)	173 / 706 (24,5 %)	177 / 683 (25,9 %)	166 / 683 (24,3 %)	167 / 693 (24,1 %)	194 / 693 (28,0 %)

Profil (suite)

Primaire - Clientèle par niveau d'enseignement

	003 Centrale	006 NDSC	007 St-Pierre	008 Stella-Marie	009 Aux Iris
4 ans	13	3	32	24	11
Préscolaire	19	3	39	23	10
1 ^{re} année	17	3	34	29	15
2 ^e année	18	4	45	21	9
3 ^e année	18	3	35	24	14
4 ^e année	24	3	44	36	14
5 ^e année	16	3	33	21	7
6 ^e année	11	3	41	28	11
Classe spéc. Adapt. scolaire			7	7	
Total avec 4 ans	136	25	310	216	91
Total 5 ans et +	123	22	278	192	80
Proportion (%) de la clientèle (5 ans et +)	17,7 %	3,2 %*	40,0 %	27,6 %	11,5 %*

*Proportion de notre clientèle provenant d'écoles avec indice de défavorisation élevé (Total : 14,7 %)

Clientèle handicapée ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Total (primaire-secondaire)	Primaire		Secondaire	
67 (5,4 %)	40 (5,7 %)		27 (4,8 %)	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	15	25	4	23

Proportion des élèves HDAA intégrés en 2011-2012

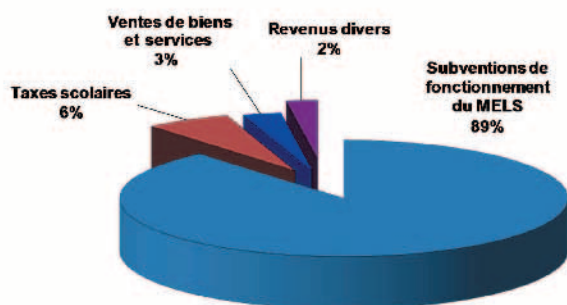
Primaire			Secondaire		
Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
91,8 %	85,2 %	87,7 %	87,5 %	81,1 %	82,9 %

Formation professionnelle et générale des adultes

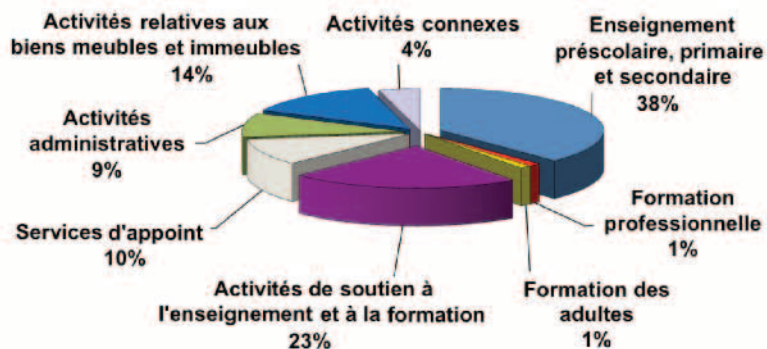
En 2011-2012, le Centre de formation des adultes a accueilli 140 élèves en formation générale et 32 élèves en formation professionnelle, dans les programmes en pêche professionnelle et en boucherie de détail. De plus, 55 élèves étaient inscrits à des formations professionnelles à temps partiel.

Rapport financier	2011 - 2012	2010 - 2011
REVENUS		
Subventions de fonctionnement du MELS	18 897 768 \$	18 308 384 \$
Autres subventions et contributions	54 555 \$	90 713 \$
Taxes scolaires	1 345 454 \$	1 266 493 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	45 542 \$	24 987 \$
Ventes de biens et services	605 039 \$	559 256 \$
Revenus divers	296 516 \$	343 278 \$
Amortissement des contributions reportées lié à l'acquisition d'immobilisations corporelles	5 265 \$	3 182 \$
TOTAL DES REVENUS	21 250 139 \$	20 596 293 \$
DÉPENSES		
Activités d'enseignement et de formation	8 626 901 \$	8 485 232 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	4 893 036 \$	4 406 693 \$
Services d'appoint	2 208 109 \$	2 184 172 \$
Activités administratives	2 006 708 \$	2 061 783 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	2 948 291 \$	2 950 929 \$
Activités connexes	878 068 \$	944 312 \$
TOTAL DES DÉPENSES	21 561 113 \$	21 033 121 \$
SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	-310 974 \$	-436 828 \$
Variation de la subvention – Financement	93 090 \$	891 743 \$
SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	-217 884 \$	454 915 \$
SURPLUS (DÉFICIT) ACCUMULÉ AU DÉBUT DÉJÀ ÉTABLI	4 584 043 \$	4 129 128 \$
Redressement affectant les exercices antérieurs	0 \$	0 \$
SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	-217 884 \$	454 915 \$
SURPLUS (DÉFICIT) ACCUMULÉ À LA FIN	4 366 159 \$	4 584 043 \$

Revenus :



Dépenses :



Profil (suite)

Conformité à la loi 20 (projet de loi 100)

L'application de cette loi imposait à la Commission scolaire des Îles de réduire de 25 % ses dépenses liées à la publicité, au perfectionnement et aux déplacements et de 10 % l'ensemble de ses dépenses de nature administrative. Ces objectifs ont été atteints et même dépassés. En ce qui concerne les dépenses de publicité, de perfectionnement et de déplacements, les diminutions ont été de 61 903 \$, ce qui correspond à une diminution de 54 %. Afin de maintenir le même niveau de service aux élèves que par le passé, la Commission scolaire a aussi réduit ses dépenses administratives de 112 593 \$, ce qui représente une baisse de 21 %, soit 11 % de plus que la cible fixée.

Application des Principes comptables généralement reconnus (PCGR)

L'année scolaire 2011-2012 constitue la troisième année d'application des PCGR dans les commissions scolaires afin que les principes utilisés soient les mêmes partout au Québec et au Canada pour les organismes publics de même type. Depuis notre intégration dans le périmètre comptable du gouvernement du Québec, quatre rapports financiers trimestriels ainsi qu'un rapport financier annuel au 30 juin sont rédigés et envoyés au MELS.

Transport scolaire

La Commission scolaire des Îles assure le transport de 1 281 élèves, répartis en vingt-et-un circuits (incluant un autobus adapté pour les élèves handicapés). De plus, deux berlines sillonnent le territoire pour transporter certains élèves qui ont des besoins particuliers.



La réussite

Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Année de convention de partenariat		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Cohorte		2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Publication (7 ans)		2009	2010	2011	2012 (nov.)	2013
7 ans	Sexes réunis	76,8 %	78,7 %	75,5 %	80,0 %	
	Masculin	63,6 %	68,2 %	66,7 %	72,4 %	
	Féminin	89,7 %	89,5 %	83,5 %	87,3 %	
6 ans	Sexes réunis	72,3 %	77,0 %	72,4 %	73,5 %	
	Masculin	52,4 %	64,8 %	63,4 %	60,5 %	
	Féminin	80,2 %	89,5 %	80,6 %	86,1 %	
5 ans	Sexes réunis	63,9 %	74,1 %	67,3 %	66,5 %	60,4 %
	Masculin	49,4 %	59,1 %	57,0 %	52,6 %	50,0 %
	Féminin	78,2 %	89,5 %	76,7 %	79,7 %	69,6 %

Résultats à venir en 2012-2013 et 2013-2014

Taux de réussite aux épreuves uniques du MELS

Matière / Territoire		Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011
Taux global	Québec (public)	85,6 %	91,7 %	91,8 %
	Région	81,4 %	92,4 %	92,5 %
	CSÎ (ÉPI)	91,4 %	97,0 %	97,9 %
Rang	Commission scolaire des Îles (CSÎ)	4/72	1/72	1/72
	École polyvalente des Îles (ÉPI)	86/570	60/570	48/570
Français écriture (132-520)	Québec (public)	83,0 %	83,1 %	80,5 %
	CSÎ (ÉPI)	93,4 %	95,8 %	96,8 %
Français global (132-506)	Québec (public)	89,4 %	90,0 %	89,0 %
	CSÎ (ÉPI)	97,2 %	96,8 %	97,9 %
Anglais global (134-504)	Québec (public)	92,2 %	93,9 %	93,8 %
	CSÎ (ÉPI)	92,0 %	97,2 %	97,1 %
Anglais enrichi global (136-504)	Québec (public)			97,8 %
	CSÎ (ÉPI)			100,0 %
Mathématique (068-514)	Québec (public)	68,4 %		
	CSÎ (ÉPI)	38,4 %		

(source: <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp>)

Pas d'épreuves uniques

L'excellence

★ École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

Première place régionale Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine au défi *Aiguise ta matière grise*.

★ École Aux Iris

Cube d'argent *Lève-toi et bouge*.

★ École Centrale

Aiguise ta matière grise (novembre 2011) : Cube d'argent;
Lève-toi et bouge (mai 2012) : Cube d'or.

★ École polyvalente des Îles

Visite, en août 2011, de l'Honorable Pierre Duchesne, lieutenant-gouverneur, pour une remise de médailles à trois élèves : Simon Longuépée, Sara-Julie Turbide et Philippe Pereira-Bourque.

Quinze élèves de la Polyvalente ont reçu une bourse de 500 \$ lors de la cérémonie de remise des diplômes en juin 2012 : Noémie Arseneau, Marc-André Bénard, Marie-Lee Bourgeois, Cloé Bourque, Lisa Chiasson, Jean-Michel Cormier-Cyr, André-Philippe Daigle, Lysa Gallant, Alexis Gallant-Vigneault, Jasmine Grenier-Delaney, Jean-Sébastien Lebel, Tanya Martinet, Josiane Thériault-Noël, Meggy Turbide et Andrée-Anne Vigneau.

Gala reconnaissance jeunesse du Carrefour jeunesse-emploi : deux enseignantes ont été reconnues pour leur contribution à la communauté, soit Marie-Claude Miousse et Caroline Ringuette. Un élève, Gilbert Richard, s'est distingué dans la catégorie « L'impliqué ».

★ Centre de formation des adultes (FGA et FP)

Douze élèves du Centre de formation générale des adultes et de formation professionnelle ont reçu une bourse lors de la cérémonie de remise des diplômes en juin 2012 : Myriam Arseneau, Jérémie Blaser, Fannie Bourgeois, Daniel Chevrier, Maxime Chevrier, Marc-Olivier Chiasson, Audrey Lapierre, Mathieu Martinet, Vanessa Renaud, Alexandre Richard, Dorine Thorne et Jean-François Turbide.

Yves-André Leblanc a reçu une bourse de 1 250 \$ lors du congrès de l'Association des directions générales des commissions scolaires (ADIGECS), en mai 2012.

Paula Leblanc, finissante en boucherie de détail, et Alexandra Leblanc, finissante en pêche professionnelle, ont gagné chacune une bourse de 500 \$ lors de la finale régionale du concours « *Chapeau les filles!* ». Paula Leblanc s'est mérité le grand prix du MELS au national (5 000 \$)

Dans le cadre du Gala reconnaissance du Carrefour jeunesse-emploi, Audrey Lapierre, Joannie Thorne et Christian Thériault se sont distingués respectivement dans les catégories « Le Persévérant », « Coup de cœur du public » et « L'imaginatif ».

Dans le cadre de la Dictée PGL, plusieurs élèves se sont démarqués : Nicolas Landry-St-Onge (6^e année – école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur); Alexis Lapierre (6^e année – école Aux Iris); Alysson Cormier (6^e année – école Centrale); Justin Leblanc (5^e année – école Stella-Maris).



Performances sportives

École polyvalente des Îles

Volleyball :

Championnat régional (Amqui) :

3 médailles d'argent : cadettes, juvéniles garçons et filles;
2 bannières éthique sportive : benjamines et juvéniles filles;
2 invitations au provincial : juvéniles garçons et filles.

Championnat provincial :

1 médaille d'or, division AA : juvéniles garçons.

Badminton :

Championnat régional (Amqui) :

1 médaille d'argent : Maëlle Gaudet;
2 médailles d'or : Alexandra Boudreau et Steven Lapierre.

Championnat provincial (Drummondville) :

1 médaille de bronze : Steven Lapierre.

Plusieurs de nos élèves se sont distingués dans le cadre de diverses compétitions sportives en dehors du cadre scolaire. Nous leur adressons nos sincères félicitations.

Réalisations culturelles

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

Semaine des arts :
Création de vitraux, spectacle de chorale.

Semaine « *Je fais le tour du monde* » :
Présentation du voyage 52 îles en 52 semaines, par
Gil Thériault.

École Aux Iris

Activité originale de levée de fonds : une classe a produit un recueil de coutumes et croyances aux Îles-de-la-Madeleine (français et science). Les sommes amassées ont servi à l'achat de livres de lecture.

École Centrale

Participation aux activités de *Livres en Fête* et de *Contes en Îles*.

École Stella-Maris

Fête de la Mi-Carême, où chaque classe était l'hôte des classes invitées.

Réalisation d'une vidéo en langage signé avec le service de garde : « Toi + Moi ».

École Saint-Pierre

Visite d'artistes (danse Gumboots, théâtre Racine, présentations de musiciens madelinots, etc.).

Diverses semaines et fêtes thématiques ont été exploitées (*Livres en Fête*, *Contes en Îles*, le Jour du 100 au préscolaire, Mi-Carême, etc.).

Déploiement des talents musicaux dans notre école en 2011-2012.

Un spectacle de Noël fut réalisé avec tous les élèves de l'école.

Musique : certains jeunes talentueux ont fait une présentation à la Côte lors de la fête familiale de fin d'année.

École polyvalente des Îles

Prestations culturelles :
- Danse Gumboots : 1^{re} et 2^e secondaires;
- Théâtre *Pierre à Isaac* : 4^e et 5^e secondaires;
- Théâtre *S'embrasent* : 3^e secondaire.

Secondaire en spectacle (édition locale) :
- Anthony Turbide : première position catégorie auteur-compositeur-interprète;
- Les Roses des vents (Anthony Turbide, Jean-Sébastien Lebel, Johannie Bourgeois, Tanya Martinet et Andréanne Vigneau) :
- coup de cœur du public, 2^e position catégorie interprétation;
Anthony Turbide s'est rendu à la panquébécoise à la fin mai à Sept-Îles. Une motion spéciale est adressée au comité organisateur qui a su relever avec brio ce défi logistique d'organisation d'une première édition régionale à être tenue aux Îles.

Activité annuelle de *Livres en Fête* : plusieurs visites prévues et organisées auprès des élèves.

Deux élèves ont remporté un concours organisé par le journal *Le Soleil* pour avoir réalisé des dessins dans le cadre de leur cours d'arts plastiques.

Sous la supervision d'Annie Boissonnault, les élèves musiciens ont offert leur spectacle annuel de l'Harmonie.

Les artistes du cirque ont offert un spectacle haut en couleur.

Des jeunes du secondaire ont réalisé avec succès l'interprétation classique d'une pièce de théâtre de William Shakespeare : *Songe d'une nuit d'été*.

Une élève de 4^e secondaire, Virginie Cormier, a remporté une mention d'honneur dans le cadre d'un concours provincial de bande dessinée organisé par le Collège de Valleyfield. La bande dessinée avait été produite dans le cadre d'un cours d'arts plastiques.

Un spectacle de chorale présenté par des jeunes, sous la direction de Claudette Arseneau.

Un spectacle amateur a été présenté dans le cadre du Carnaval étudiant.

Réalisations collectives

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

Participation au défi *Lève-toi et bouge*.

École Aux Iris

Projet intégrateur - Spectacle pour la Saint-Valentin : plusieurs compétences travaillées dont l'analyse grammaticale, le vocabulaire, la musique, l'expression orale, l'organisation du travail et le domaine général de formation *Vivre ensemble et citoyenneté*.

Intégration d'activités physiques au gymnase ou à l'extérieur deux fois par semaine durant toute l'année.

École Centrale

Participation aux défis *Aiguise ta matière grise* et *Lève-toi et bouge*.

Activité musicale de reconnaissance de la part des élèves dans le cadre de la Semaine des enseignants.

École Stella-Maris

Participation au défi *Lève-toi et bouge*.

Parlement scolaire : la présidente du parlement, Marie-Michèle Leblanc, ainsi que l'enseignante responsable, Chantal Bouffard, sont allées à Ottawa visiter le Parlement et rencontrer diverses personnes.

École Saint-Pierre

Participation de tous les élèves de l'école aux activités *Défi sauté* et *Lève-toi et bouge*.

École polyvalente des Îles

Journée plein-air d'hiver et de printemps : franc succès en participation des élèves et en implication du personnel.

Projets d'entrepreneuriat

Au primaire et au secondaire, huit projets ont été soumis au concours Entrepreneuriat étudiant. Parmi ceux-ci, notons la confection de coussins d'aréna (Stella-Maris, 3^e année), la confection de sacs réutilisables en tissu (Saint-Pierre, 2^e cycle), la confection de pochettes en jeans recyclés pour les dossiers de chaises de toutes les classes (Stella-Maris, 3^e année), la rédaction d'un carnet sur les croyances et coutumes aux Îles-de-la-Madeleine (Aux Iris, 2^e cycle) de même que la mise sur pied d'un groupe de voyage coopératif au secondaire (1^{re} phase, 2^e cycle du secondaire).

Campagne d'Entraide 2011

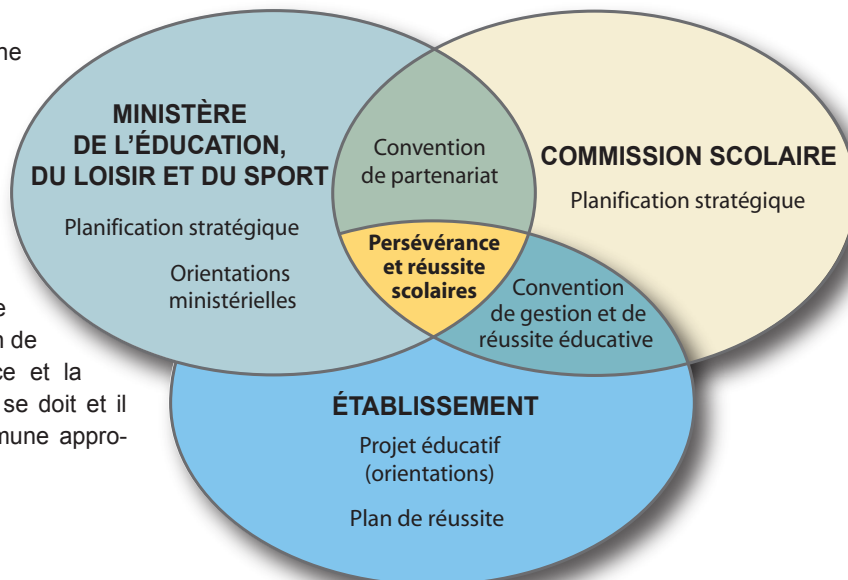
La Commission scolaire des Îles a reçu l'une des quatre mentions de distinction pour sa catégorie (200 à 499 employés) avec un total de dons de la part des employés de 5 527 \$.

Présentation des résultats liés à la Convention de partenariat

Du plan stratégique aux conventions

Rappelons que la Commission scolaire a signé une convention de partenariat avec le MELS à la fin de l'année scolaire 2009-2010. En juin 2012, chacune des écoles a conclu et signé avec la Commission scolaire sa convention de gestion et de réussite éducative.

Le schéma ci-contre illustre bien la complémentarité et la cohérence devant exister entre le plan stratégique du ministère, celui de la Commission scolaire et le plan de réussite de l'établissement. Il place la persévérance et la réussite scolaires au cœur du système comme cela se doit et il situe chaque type de convention dans la zone commune appropriée.



Légende utilisée par le MELS pour évaluer l'atteinte des cinq buts de la convention de partenariat

SATISFAISANT	cible atteinte, résultats qui suivent le cours prévu
SOUS SURVEILLANCE	résultats inférieurs à la cible, mais certains facteurs expliquent l'écart
CRITIQUE	résultats nettement inférieurs à la cible, redressement nécessaire

But 1 Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

Objectifs

- ▶ Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification avant l'âge de 20 ans, particulièrement chez les garçons

Tableau 1 – Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

	Départ	Résultats	Cibles *
	Publication 2009	Publication 2012	2014
Sexes réunis	76,8 %	80,0 %	80,0 %
Garçons	63,6 %	72,4 %	72,0 %
Filles	89,7 %	87,3 %	89,0 %

- ▶ Diminuer le nombre de sorties sans diplôme ni qualification en formation générale des jeunes (FGJ)

Tableau 2 – Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification

Départ	Résultat**	Cible *
2007-2008	2009-2010	2013-2014
29	13	27

*Cibles prévues à la fin de la Convention de partenariat

**Données 2009-2010, parce que 2010-2011 et 2011-2012 non disponibles

Évaluation globale du but 1

SATISFAISANT

Les résultats présentés dans le tableau 1 sont excellents. En effet, la cible prévue pour 2014 a été atteinte en 2011-2012 (80 %, sexes réunis).

Le tableau 2 présente des résultats très positifs, mais nous savons que la persévérance scolaire des garçons en troisième secondaire est fragile et que le résultat peut varier rapidement selon les besoins de main-d'œuvre. Rien n'est jamais acquis. Nous sommes toujours en attente des données pour les années subséquentes.

Au cours de l'année scolaire 2011-2012, les conventions de gestion et de réussite des écoles et centre ont été signées.

Présentation des résultats (suite)

Moyens privilégiés par la CSÎ

- **Approche personnalisée** : Le petit nombre d'élèves permet un dépistage précoce des élèves à risque et fait en sorte que nos interventions soient ciblées et adaptées aux besoins.
- **Concertation Jeunes-Adultes-FP** : Le comité de passage entre le secteur des jeunes et la formation professionnelle ou générale des adultes favorise une transition harmonieuse entre les différents parcours. Chaque demande de transfert vers la formation générale des adultes est minutieusement analysée par les directions et professionnels des deux ordres d'enseignement afin de s'assurer que tout a été mis en place au secondaire pour permettre la réussite. Cette démarche vise à respecter les besoins des élèves et leur offrir les conditions maximales de réussite, selon leur profil. En 2011-2012, la CSÎ a procédé à une valorisation des parcours adaptés par la présentation et l'explication des parcours de formation axée sur l'emploi dans l'ensemble des écoles primaires et aux parents des élèves de 6^e année du primaire.
- **Maintien d'un service en orthopédagogie au secteur des adultes**, incluant une bonification du service de tutorat pour les élèves, considérant que les jeunes adultes qui fréquentent le Centre sont à risque très élevé de décrochage.
- **Accompagnement des directions d'écoles** : Soutien apporté pour l'identification des zones de non-performance et des moyens à mettre en œuvre pour améliorer la réussite des élèves.
- **Formations et accompagnements offerts aux enseignants** :
 - pratiques pédagogiques gagnantes en mathématique (préscolaire, primaire et secondaire), en univers social et en éducation physique et à la santé;
 - Accompagnement général du personnel d'enseignement par un conseiller pédagogique TIC et accompagnement spécifique concernant des élèves ayant des besoins particuliers (aides technologiques).
- **Utilisation de l'évaluation comme levier d'aide à l'apprentissage** :
 - Révision des normes et modalités en évaluation, incluant l'administration des épreuves locales;
 - Formation continue et accompagnement des enseignants en évaluation (cadres d'évaluation, sélection des épreuves, soutien à la correction).
- **Transitions** : Mise en place d'une démarche structurée de transition pour le passage de la petite enfance (maison ou milieu de garde) vers le service 4 ans Passe-Partout (intervention précoce) et d'une bonification de la démarche de passage du service 4 ans vers le préscolaire 5 ans.



But 2 Amélioration de la maîtrise de la langue française

Objectifs

- ▶ Augmenter la réussite en lecture et en écriture à la fin de chaque cycle du primaire

Tableau 3 – Proportion des élèves qui réussissent en lecture et en écriture à la fin de chaque cycle du primaire

	Départ		Résultats			Cibles*
	2008-2009	2010-2011	2011-2012 Lecture et écriture	2011-2012 Écriture	2011-2012 Lecture	2013-2014
1 ^{er} cycle	97,0 %	97,0 %	96,8 %	97,9 %	95,8 %	97,0 %
2 ^e cycle	94,2 %	94,0 %	92,7 %	94,6 %	90,9 %	94,5 %
3 ^e cycle	92,0 %	97,0 %	94,8 %	98,3 %	91,3 %	93,0 %

*Cibles prévues à la fin de la Convention de partenariat

- ▶ Maintenir le taux de réussite en français aux épreuves du MELS de 5^e secondaire

Tableau 4 – Proportion des élèves qui réussissent en français aux épreuves uniques du MELS (5^e secondaire)

Départ		Résultats		Cible*
2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2013-2014
93,0 %	93,4 %	95,8 %	96,8 %	93,0 %

*Cibles prévues à la fin de la Convention de partenariat

Évaluation globale du but 2

SATISFAISANT

La Commission scolaire des Îles obtient généralement de très bons résultats en français et c'est encore le cas en 2011-2012.

Moyens privilégiés par la CSÎ

Plusieurs formations et accompagnements offerts aux enseignants, selon les moyens prévus à la Convention de partenariat :

- Interventions en communication et langage au préscolaire ainsi qu'au 1^{er} cycle du primaire : suivi de la formation en communication orale;
- Accompagnement des enseignants en lecture (notamment sur les stratégies) et écriture via le plan d'action lecture : poursuite de la formation sur le continuum en lecture (3^e cycle du primaire et 1^{er} cycle adapté au secondaire);
- Offre culturelle importante aux écoles, en lien avec le développement des arts et le domaine des langues;
- Les élèves du secondaire bénéficient toujours d'une période de lecture obligatoire de 20 minutes, à chaque matin.

Présentation des résultats (suite)

But 3

Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

Objectif

- ▶ Augmenter le taux de qualification chez les élèves du groupe cible (élèves ayant un plan d'intervention), notamment chez les garçons

Tableau 5 - Proportion des élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation

Départ	Résultat	Cible*
2008-2009	2011-2012	2013-2014
78,7 %	85,7 %	82,0 %

*Cible prévue à la fin de la Convention de partenariat

Tableau 6 - Proportion des garçons qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation

Départ	Résultat	Cible*
2008-2009	2011-2012	2013-2014
72,7 %	83,3 %	80,0 %

*Cible prévue à la fin de la Convention de partenariat

Évaluation globale du but 3

SATISFAISANT

Le petit nombre d'élèves concernés fait en sorte que le taux (%) varie considérablement au départ d'un seul élève d'un des deux parcours concernés (FMSS et FPT). Il faut donc user de prudence dans l'interprétation de ces données.

Moyens privilégiés par la CSÎ

- Travail de concertation sur les transitions scolaires (exemple : comité de passage Jeunes-Adultes) pour faciliter le passage des élèves d'un ordre à l'autre et en assurer la cohérence;
- Clarification et valorisation des parcours de formation auprès de l'ensemble des équipes-écoles du primaire;
- Activités d'approche orientante auprès des élèves du primaire, notamment au 3^e cycle;
- Début de l'appropriation de la démarche d'élaboration d'un portrait de capacités et besoins chez l'élève en difficulté d'apprentissage, à partir des travaux réalisés par les personnes-ressources du service régional de soutien et d'expertise sur une période de trois ans (projet régional);
- Poursuite du soutien aux directions sur la gestion des plans d'intervention;
- Poursuite des interventions professionnelles dans les dossiers de troubles langagiers, selon le modèle d'intervention à trois niveaux;
- Multiples formations et sensibilisations aux différentes difficultés ou troubles vécus par nos élèves.

But 4 Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

Objectifs

- ▶ Mettre en place un plan de mesures d'urgence dans chaque établissement

Tableau 7 – Proportion des établissements qui ont adopté un plan de mesures d'urgence

Départ	Résultat
2009-2010	2011-2012
100 %	100 %

- ▶ Mettre à jour un plan d'action violence dans tous les établissements

Tableau 8 – Proportion des établissements ayant mis sur pied leur plan d'action violence

Départ	Résultat
2009-2010	2011-2012
0 %	100 %

- ▶ Mettre en œuvre la politique alimentaire du MELS

Tableau 9 – Proportion des établissements qui appliquent la politique alimentaire du MELS

Départ	Résultat
2009-2010	2011-2012
20 %	100 %

- ▶ Augmenter le taux de participation des élèves du secondaire aux activités sportives, parascolaires et extrascolaires

Tableau 10 – Proportion des élèves du secondaire qui participent à une activité parascolaire

Départ	Résultat	Cible
2008-2009	2011-2012	2013-2014
47,0 %	60,3 %	57,0 %

Présentation des résultats (suite)

- Au primaire, mettre sur pied un programme d'activités parascolaires

Tableau 11 – Proportion des élèves du primaire qui participent à une activité parascolaire

Départ	Résultat	Cible
2009-2010	2011-2012	2013-2014
N/D	55,5 %	50,0 %

Évaluation globale du but 4

SATISFAISANT

Primaire : Les activités parascolaires sont organisées de différentes façons par différents intervenants (partenaires, services de garde, éducatrices spécialisées) et se regroupent très souvent sous la bannière de la promotion et de la prévention. Un accompagnement des écoles est prévu pour développer un modèle de cohérence et de suivi afin que toutes les activités convergent vers les moyens exprimés dans les plans de réussite, plans d'action violence et conventions de gestion.

Secondaire : Un technicien en loisir travaille à temps plein à l'élaboration et au suivi des activités parascolaires et l'offre d'activités se bonifie d'année en année. Les élèves participent à une ou plusieurs activités. Le nouveau programme *Jeunes actifs au secondaire* ainsi que la mesure 30370 (*Culture du sport à l'école secondaire publique*) aideront le développement de nouvelles activités et notamment la participation des élèves moins motivés.

Ensemble des établissements : Le programme d'activités parascolaires se déploie aussi en partie par l'entremise du comité *Les Îles en forme* (Québec en forme). Il vise les jeunes du primaire et du secondaire et les jeunes adultes de 16 à 18 ans de l'éducation des adultes. Une coordonnatrice entreprend un mandat de mise en œuvre, ce qui devrait permettre la réalisation de plusieurs moyens d'action.



But 5 Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif

- ▶ Augmenter le nombre de jeunes de moins de 20 ans en formation professionnelle

Tableau 12 – Nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits en formation professionnelle

Départ	Résultat*	Cible
2007-2008	2010-2011	2013-2014
13	2	15

*Données 2010-2011, parce que 2011-2012 non disponibles

Évaluation globale du but 5

SOUS SURVEILLANCE

Il faut se rappeler que la Commission scolaire des Îles ne détient qu'une seule option à la carte, en pêche professionnelle. Il lui est cependant possible d'offrir d'autres formations, de façon ponctuelle, en obtenant une autorisation provisoire du MELS pour un programme donné ou en procédant par entente avec une autre commission scolaire qui détient le programme souhaité à sa carte. La CSÎ peut en outre compter sur une mesure régionale de soutien aux petits groupes.

Les données présentées dans le tableau 12, pour l'année 2010-2011, illustrent bien l'impact d'une offre de services restreinte. En février 2012, le Plan de développement de la formation professionnelle et technique aux Îles a été rendu public. Il prévoit une série de pistes de développement. Un intérim à la direction du Centre de formation des adultes a fait en sorte que les travaux ont été suspendus pendant quelque temps. Dès l'année 2012-2013, un plan d'action devrait en découler et les démarches auprès du MELS se poursuivre.

Moyens privilégiés par la CSÎ

Le comité Jeunes-Adultes-FP s'est entendu sur l'importance d'intervenir rapidement sur les points suivants :

- Connaissance et valorisation des parcours de formation auprès des intervenants des écoles primaires;
- Intervention systématique du comité de passage Jeunes-Adultes dans les dossiers de transition d'un ordre d'enseignement à un autre.

Démarche davantage systématique en orientation scolaire pour les élèves inscrits au Parcours préparatoire à la formation professionnelle (parcours local) et en formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

Maintien du cours Exploration de la formation professionnelle au secteur des jeunes.

Bilan annuel 2011-2012 du Comité de parents de la CSÎ



J'ai le plaisir de vous transmettre le bilan annuel 2011-2012. La dernière année aura permis aux membres du Comité de parents de s'impliquer auprès des parents de leur école, mais aussi au sein de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) lors de consultations ou de participation à différents comités.

Le Comité de parents a pour fonction de promouvoir la participation des parents et de transmettre son avis à la Commission scolaire. Vous trouverez donc dans ce bilan les différentes activités du Comité ainsi que les consultations et avis émis au Conseil des commissaires.

Au cours de cette année, des changements sont survenus au poste de direction générale. Nous avons apprécié la collaboration de madame Diane Arseneault et sa vision de l'éducation et accueillons avec beaucoup d'enthousiasme madame Brigitte Aucoin.

À la suite d'une première expérience fort concluante il y a deux ans, le Comité de parents a organisé une rencontre de tous les différents comités de la CSÎ où siègent des parents, les directions d'école et les commissaires. L'objectif était principalement de favoriser l'échange d'information.

Nous avons été sensibilisés à plusieurs dossiers (plan d'intervention unique, implantation de l'anglais intensif, diminution de la clientèle, nouveau guide pour les parents des élèves ayant des besoins spécifiques) et les suivrons attentivement l'an prochain.

En terminant, mes sincères remerciements à tous les membres du Comité de parents, vous avez contribué à rendre mon mandat à la présidence agréable et efficace.

Martine Martin
Présidente

LA COMPOSITION DU COMITÉ DE PARENTS

Le Comité de parents de la CSÎ est composé de six représentants, élus par les parents lors de l'assemblée générale annuelle de leur école respective. S'ajoutent également au Comité le représentant désigné du Comité consultatif EHDAA et la directrice générale.

Lors de la première réunion du Comité de parents, en septembre 2011, celui-ci a élu son exécutif :

Martine Martin, présidente (Comité consultatif EHDAA);
Mylène Presseault, vice-présidente (école Stella-Marie);
Jean Cormier, secrétaire-trésorier (école Centrale);
Serge Chevrier (école Aux Iris);
Annie Poirier (école Saint-Pierre);
André St-Onge (école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur);
Antoine Bénard (école polyvalente des Îles).

DÉLÉGATION DES MEMBRES

Commissaires-parents :
Jean Cormier, primaire
Antoine Bénard, secondaire

Comité des transports :
Annie Poirier

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) :
Jean Cormier, conseiller A du comité exécutif

Groupe de persévérance scolaire (GPS) :
Mylène Presseault

LES RÉUNIONS

En 2011-2012, le Comité de parents s'est réuni à neuf reprises en plus de la rencontre de tous les comités tenue le 28 mars 2012.

INFORMATION ET CONSULTATIONS DE LA CSÎ

- Convention de partenariat;
- Répartition des services éducatifs;
- Objectifs, principes et critères de répartition des ressources financières;
- Renouvellement des contrats de transport scolaire;
- Nomination d'un commissaire.

LES ACTIVITÉS

Formation sur les comités scolaires avec monsieur François Paquet de la FCPQ;

Participation à la consultation de la FCPQ pour l'implantation de l'anglais intensif auprès des élèves HDAA;

Participation à la planification stratégique de la FCPQ;

Suivi sur les activités parascolaires de chaque école;

Suivi des dossiers de chaque école;

Rencontre des comités de la CSÎ tenue le 28 mars 2012;

Présentation de la directrice de l'École de cirque des Îles;

Participation au congrès annuel de la FCPQ.

Rapport du Protecteur de l'élève



Tout comme pour l'année scolaire précédente, les activités du Protecteur de l'élève ont débuté en septembre 2011 par une présentation succincte du rôle du Protecteur de l'élève lors des rencontres de parents dans chaque école sur le territoire.

En cours d'année, quelques insatisfactions ont été portées à l'attention du Protecteur de l'élève, sans toutefois nécessiter un traitement formel. Un soutien ponctuel aux parents concernés s'est avéré suffisant.

Une seule plainte formelle a été déposée et traitée à la satisfaction des plaignants, un couple de parents d'un élève HDAA. C'est à l'occasion du traitement de cette seule plainte formelle que le Protecteur de l'élève a déposé, auprès des autorités concernées, une recommandation visant la mise en place d'un mécanisme de suivi des événements signalant les insatisfactions dans chacune des écoles.

Nous étions, et sommes toujours d'avis, que les commentaires, plaintes, incompréhensions et insatisfactions ponctuels exprimés verbalement et logés particulièrement auprès des directions d'école en cours d'année permettent de fournir un portrait réellement révélateur de l'appréciation évolutive de la qualité des services aux élèves et permettent ainsi de s'attaquer précisément aux problèmes récurrents.

Nous tenons à remercier tous les intervenants rencontrés : parents, personnel des écoles, directions, de même que mesdames et messieurs les commissaires pour leur précieuse collaboration, que ce soit lors du traitement des plaintes ou à l'occasion de toute autre activité afférente.

En guise de conclusion, rappelons simplement que la fonction de Protecteur de l'élève a été mise en place expressément pour permettre de travailler à l'amélioration de la qualité des services à l'élève en collaboration et en tout respect pour toutes les personnes impliquées.

Micheline DesCoste
Protecteur de l'élève



Activités réalisées dans les établissements de la CSÎ

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

(Indice de défavorisation : 9/10)

Directrice : Sandra Chevarie

Président du Conseil d'établissement : André St-Onge

Deux classes à niveaux triples
(1^{re}, 2^e et 3^e années – intégrant les élèves de maternelle – et 4^e, 5^e et 6^e années), regroupement des élèves du préscolaire 4 ans et 5 ans à temps partiel.

École-communauté

L'équipe-école et les principaux partenaires du milieu (Municipalité, Auberge la Salicorne, Comité de la Pointe, Club des 50 ans et plus, Épicerie l'Essentiel et Cap-sur-Mer) ont monté ensemble des projets et ateliers pédagogiques stimulants pour les élèves. Les partenaires du milieu ont contribué au financement de ces projets pour développer le sentiment d'appartenance à l'école et à son village :

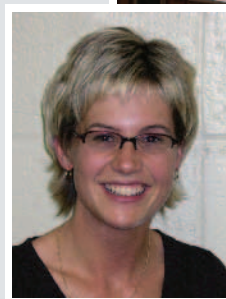
- Présentation des orientations actuelles de la Pointe et du village;
- Présentation des plans de la nouvelle usine de Cap-sur-mer et visite de l'usine après la construction;
- Connaissance et explication du Bassin aux huîtres;
- Participation des jeunes de l'école aux cérémonies de la Mise à l'eau des cages 2012 et aux cérémonies ministérielles lors de l'annonce d'investissements contribuant au développement du village (réseau d'aqueduc et pêcheries, annonce de 25 millions \$ par le premier ministre Jean Charest).

Mise en place de moyens de communication école-maison pour conscientiser les parents à l'importance de la réussite éducative et les informer des projets et des activités de l'école.

Implication des parents lors de la Semaine des enseignants (surveillance des récréations).

Projets pédagogiques

Stratégie d'intervention agir autrement (SIAA) : développement de stratégies pédagogiques efficaces en mathématique, exploration de la valeur ajoutée des nouvelles technologies, élaboration d'une situation problème à partir d'une mise en situation du milieu, mobilisation des parents et de la communauté en projet midis animés, développement d'approches pédagogiques différenciées en lecture, appropriation d'outils pour soutenir la communication et la collaboration entre école-famille-communauté en milieu défavorisé.



Projet avec les conseillères pédagogiques en mathématique et les enseignantes en mathématique : création et expérimentation de résolution de problème en lien avec le vécu des élèves *Ma cour de récréation* pour chaque cycle d'apprentissage.

Projet robotique (pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année) d'une durée de 5 semaines (réalisé grâce à la collaboration du GPS).

Partenariat avec l'école de Grosse-Île pour un échange avec les élèves du préscolaire de Grande-Entrée.

Élaboration des objectifs éducationnels du projet *Classe-techno* (tablettes numériques) avec l'équipe-école et l'équipe des conseillers pédagogiques des services éducatifs.

Saines habitudes de vie / Milieu sain et sécuritaire

Mise en place d'activités sportives et culturelles sur l'heure du midi pendant la période de mai à juin (période intensive de travail en pêcheries pour les familles du village).

Mise en place du comité d'élèves avec la participation de l'animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC) de la CSÎ. Principaux mandats : révision du code de vie, décoration de l'école lors des fêtes et consultation des autres élèves pour le développement des projets-école.

Ateliers de sensibilisation à l'intimidation en classe avec la participation des personnes des services complémentaires (AVSEC, conseillère en orientation et conseillère en rééducation).

Mise en place d'activités parascolaires pour tous les élèves de l'école, certaines en partenariat avec *Les Îles en forme* : cours de zumba, expériences scientifiques, ateliers « boîte à lunch » élèves-parents et dégustations d'aliments santé et de nouveaux aliments. Bon taux de participation.

Formation *Jeunes leaders* offerte à certains élèves pour l'animation de la cour d'école (*Ma cour : un monde de plaisir!*).

Diverses formations ou activités réalisées en lien avec les saines habitudes de vie et le milieu sain et sécuritaire.

Activités (suite)

École Aux Iris

(Indice de défavorisation : 10/10)

Directrice : Colette Chiasson

Présidente du Conseil d'établissement : Karine Chiasson

Responsable du service de garde : Chantal Bourque

École-communauté

Un parent bénévole s'occupe de la gestion de la bibliothèque de l'école.

Projets pédagogiques

Projet de cartes postales réunissant les disciplines du français, des arts plastiques et de la mathématique : les élèves ont conçu des cartes postales et les ont vendues pour pouvoir acheter des livres de lecture pour la classe.

Diverses activités sportives et culturelles offertes en parascolaire, coordonnées par le service de garde.

Ateliers offerts particulièrement aux garçons, en collaboration avec le concierge de l'école : apprentissage de l'utilisation des outils de menuiserie, peinture, connaissance des groupes alimentaires tout en cuisinant, horticulture et rédaction d'un journal.

Tournoi d'échec, mettant ainsi à profit la réflexion stratégique et la mathématique.



École Centrale

Directrice : Colette Chiasson

Président du Conseil d'établissement : Jean Cormier

Responsable du service de garde : Johanne Langford

École-communauté

Plusieurs visites en cours d'année aux personnes du troisième âge, visite des Îles (service de garde).

Sécurité routière à vélo : activité de sensibilisation au service de garde, en collaboration avec la Sûreté du Québec.

Projet pédagogique

L'arbre des réussites : travail des élèves sur différents items afin de pouvoir obtenir une feuille qui ira dans l'arbre (faire des efforts, travailler l'assiduité, les attitudes, le progrès scolaire et la persévérance). Projet qui s'est échelonné sur l'année scolaire.

Saines habitudes de vie / Milieu sain et sécuritaire

Lutte à l'intimidation : fabrication de marionnettes géantes et présentation des bons comportements (élèves du préscolaire et 1^{er} cycle); pièce de théâtre, travaillée pendant toute l'année scolaire, touchant l'intimidation, le harcèlement et la violence (2^e et 3^e cycles).

Animation de la cour d'école avec les *Jeunes leaders* (*Ma cour : un monde de plaisir!*).



École Stella-Maris

Directrice : Carole Aucoin

Président du Conseil d'établissement : Stéphane Chiasson

Responsable du service de garde : Louise Langford

École-communauté

Fête de Mi-Carême, où chaque classe était l'hôtesse des classes invitées et où plusieurs membres de la communauté étaient présents.

Jardins communautaires avec le Club des 50 ans et plus : Tous les élèves de l'école ont planté des fleurs et des légumes avec les personnes du club en fin d'année. Ils ont goûté aux légumes juteux à la rentrée scolaire.



Projets pédagogiques

Lu-heure avec les parents : au cours de ce projet, les parents ont accompagné les élèves dans l'école, à un endroit de leur choix, et ils ont fait de la lecture ensemble.

Amélioration de la lecture (trois projets significatifs pour les élèves) :

- Hockey-lecture : sur le principe d'une partie de hockey, les élèves ont échangé sur leur lecture commune, ce qui a résulté en une augmentation de l'intérêt pour la lecture, autant chez les filles que chez les garçons (collaboration du GPS).
- La fièvre de la lecture : compétition de lecture entre les classes quant au nombre de pages. Au terme du projet, une tablette numérique fut tirée au hasard (élèves de la 1^{re} année, gagnants). L'outil technologique suivra ce groupe d'élèves au cours de la prochaine année et les suivantes jusqu'à leur départ pour le secondaire.
- Sur les traces du vocabulaire : écrire sur une trace de pied en carton tous les mots nouveaux. Chaque cycle avait sa couleur et l'objectif était de faire le tour de l'école avec plein de petits pieds. Projet échelonné sur deux ans.

Valorization : ce projet avait pour but d'encourager les élèves dans leurs bonnes actions. Ainsi, en s'impliquant dans des projets valorisants, les élèves augmentaient leur estime de soi et cela a rejailli sur leur propre réussite.

Saines habitudes de vie / Milieu sain et sécuritaire

Jeunes leaders : projet d'animation des récréations par des élèves (*Ma cour : un monde de plaisir!*).

Activités parascolaires diversifiées.

École Saint-Pierre

Directrice : Karen Renaud

Président du Conseil d'établissement : Jacques Brodeur

Responsable du service de garde : Brigitte Reid

École-communauté

Ateliers offerts par Attention Fragîles;
Visites des producteurs agricoles du milieu.

Projets pédagogiques

Activités parascolaires spécifiques aux garçons, en collaboration avec le GPS : ateliers de robotique, de guitare, de menuiserie pour la construction d'un taco.

Lecture : priorité au plan de réussite. Diverses activités ont été réalisées en ce sens.

Des conditions gagnantes ont été offertes (temps systématique de planification, accompagnement, perfectionnement) afin que le personnel puisse améliorer ses compétences dans l'enseignement des disciplines au programme, mais également sur le climat d'apprentissage et la gestion de classe.

Intégration de l'approche « les 5 au quotidien » dans une classe du 1^{er} cycle.

Saines habitudes de vie / Milieu sain et sécuritaire

Ateliers de sensibilisation réalisés auprès des élèves sur les comportements amoureux, la sexualité, l'hygiène et les diverses habitudes de vie.

Activités visant à susciter des pratiques saines en matière d'alimentation : dégustations de fruits, déjeuner santé, etc.

En éducation physique, les élèves ont élaboré leur carnet santé et chaque classe a pu réaliser au moins quatre sorties sportives (aréna, piscine, randonnée, raquette) et participer à des projets actifs (aquatique, volley-ball, Défi sauté, défi Pierre Lavoie).

Trois membres du personnel ont reçu la formation *Ma cour : un monde de plaisir!*

Accueil du programme ESPACE, où des ateliers de sensibilisation ont été offerts à tous au sujet de l'intimidation, la cyber-intimidation et les différences des autres et suivi de la mise en place d'un moyen confidentiel de dénonciation.

Lutte aux conduites violentes : l'école s'est dotée d'une procédure de gestion et d'un protocole de gestion de crise. Les élèves ont été outillés dans la gestion des émotions et dans l'application des étapes de la résolution de conflits. Douze ateliers ont été offerts à des élèves ciblés.

Certaines activités, telles que le parrainage, le parlement, le conseil d'élèves et le conseil de coopération ont favorisé le sentiment d'appartenance à l'école.

Activités parascolaires diversifiées offertes aux élèves (sports, danse, arts martiaux, poterie) .



École polyvalente des Îles

Directeur : Guy Beaudet

Directeur adjoint : Joël Lapierre

Président du Conseil d'établissement : Stéphane Arseneau

École-communauté

Défilé de mode qui mettait en vedette des jeunes de 4^e et de 5^e secondaires qui portaient des créations de la couturière Laura Leblanc.

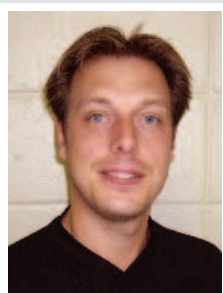
Projets pédagogiques

Mathématique et arts plastiques : *Coupe matheux*, intégrant les statistiques de la LNH aux deux disciplines scolaires.

Exploration de la formation professionnelle : Exploration de différents DEP (photographie, cuisine, mécanique, informatique, menuiserie).

Saines habitudes de vie / Milieu sain et sécuritaire

Tous les élèves ont bénéficié de 18 périodes de présentations, conférences ou ateliers sur les thèmes suivants : méthodologie et fonctionnement de l'école, alcool et toxicomanie, sexualité, image corporelle, violence sexuelle, intimidation, santé mentale, bien-être, justice et loi, nutrition et santé, environnement et milieu madelinot, approche orientante, marché du travail, économie et entrepreneuriat.



Centre de formation des adultes (FGA et FP)

Directrice (de juillet à novembre) : Brigitte Aucoin

Directrice par intérim (décembre) : Martine Bourgeois

Directrice par intérim (de janvier à juin) : Claudette Thériault

Présidente du Conseil d'établissement : Cindy Gagné



- En 2011-2012, 140 élèves ont fréquenté le Centre de formation des adultes pour poursuivre leurs études secondaires. Au total, 41 095 heures-élèves ont été dispensées. Depuis les trois dernières années, c'est une augmentation de près de 50 %.
- 24 diplômes de fin d'études secondaires, 11 diplômes d'études professionnelles en pêche, 8 en boucherie de détail et 4 en reconnaissance des acquis et des compétences ont été remis.
- Quatre cours issus de différents programmes d'études de la formation professionnelle ont été dispensés à temps partiel. Cette nouvelle offre vise entre autres à répondre aux besoins de perfectionnement des personnes en emploi.
- Un projet spécial sur les énergies vertes a été réalisé dans le cadre du cours de science. Une éolienne miniature a été construite dans le cadre d'un atelier animé par une équipe d'experts dans le domaine.
- Sur la scène culturelle, les élèves ont reçu la visite de l'écrivaine Arlette Cousture et d'une spécialiste en arts visuels, Martine Lavoie.
- Avec différents partenaires du milieu (Cégep, Caisses Desjardins, Madeli-Aide, Carrefour jeunesse-emploi), le projet de séjour dans une petite communauté du Costa Rica a eu lieu encore cette année. Onze élèves y ont participé.
- Le cirque social a été reconduit pour une deuxième année. Plusieurs élèves ont pu intégrer cette formation à leur horaire.
- Plusieurs conférences ont été prononcées en cours d'année avec des partenaires tels l'Accalmie (intimidation et violence dans les relations amoureuses), Attention Fragiles, le CSSS (formation, soutien et accompagnement en toxicomanie) et l'Éclaircie (promotion de la bonne santé mentale).
- Le service aux entreprises, service conjoint avec le Cégep de la Gaspésie et des Îles, a présenté encore cette année un bilan très positif. Environ 375 élèves ont été servis en termes de formation sur mesure, la grande majorité des formations était à temps partiel. C'est un total de 12 626 heures-élèves qui ont ainsi été dispensées.
- Madame Jocelyne Mailhot, enseignante de français au Centre d'éducation des adultes, a remporté un prix *Coup de pouce* dans le cadre du concours *J'ai la tête à lire 2011-2012* pour une activité réalisée avec ses élèves : *Une auteure, une histoire, une région!*. Ces prix, décernés par le MELS, visent à encourager les initiatives novatrices permettant de promouvoir la lecture.







**Plus on est petit,
plus il faut voir grand !**



COMMISSION SCOLAIRE DES ÎLES

1419, chemin de L'Étang-du-Nord
L'Étang-du-Nord (Québec) G4T 3B9

Téléphone : 418 986-5511

Télécopieur : 418 986-3552

Site web : www.csdesiles.qc.ca

Courriel : info@csdesiles.qc.ca