

Rapport annuel 2009-2010



Mot de la présidente et de la directrice générale

C'est avec beaucoup de fierté que nous rendons compte du travail accompli à la Commission scolaire des Îles au cours de l'année scolaire 2009-2010. Les excellents résultats obtenus par nos élèves sont à la hauteur des efforts fournis : ils constituent en quelque sorte une reconnaissance de la qualité de nos services et un encouragement à poursuivre dans le même sens.

Dans une première partie intitulée *Profil de la Commission scolaire des Îles*, nous décrivons les établissements scolaires qui la composent, traçons un portrait global de son personnel et de sa clientèle scolaire et, enfin, présentons un résumé du rapport financier de l'année 2009-2010.

La deuxième et principale partie du présent rapport présente le bilan de l'an 1 du plan stratégique 2009-2014 de la Commission scolaire des Îles : en toute cohérence, nous avons retenu, dans la présentation du contenu, une articulation qui correspond à celle du plan stratégique. Ainsi, les deux principales orientations :

1. *Travailler ensemble au développement du plein potentiel de nos élèves;*
2. *Participer au développement social, culturel et économique des Îles;*

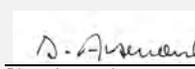
sont présentées successivement avec les axes et objectifs qui y sont rattachés.

Pour terminer, nous avons cru important de vous présenter les *Réalisations et projets de nos établissements en 2009-2010*. C'est là que se vivent au quotidien les services offerts aux élèves et à la communauté : vous y constaterez le dynamisme des équipes en place et l'esprit particulier qui se dégage de chaque établissement.




Francine Cyr, présidente




Diane Arsenault,
directrice générale

CONSEIL DES COMMISSAIRES

Le Conseil des commissaires compte onze commissaires élus au suffrage universel pour un mandat de quatre ans. Deux commissaires parents sont élus chaque année par le Comité de parents : l'un représente les parents du primaire, l'autre ceux du secondaire.

Le Conseil des commissaires représente l'instance supérieure de la Commission scolaire et en assume la gouvernance. Il adopte les politiques, les règlements, et prend toutes les décisions qui permettent à la Commission de bien exercer sa mission; c'est également le Conseil, représenté par sa présidente, qui rend compte à la ministre et à la population de l'administration de la Commission scolaire et des services offerts.



Membres du Conseil

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Grande-Entrée, Grosse-Île et Pointe-aux-Loups | Fernand Bénard |
| 2. Havre-aux-Maisons (Est) | Monica Poirier |
| 3. Havre-aux-Maisons (Ouest) | Monique Lafrance |
| 4. Fatima (Les Caps / Fatima Nord) | Isabelle Cummings |
| 5. Fatima (Grand-Ruisseau / Cap-Vert) | Gilles Vigneault |
| 6. Cap-aux-Meules (Est) | Jean-Yves Lapierre |
| 7. Cap-aux-Meules (Ouest) et Gros-Cap | Gabrielle Landry |
| 8. La Vernière, Boisville (Est) et la Martinique | Francine Cyr |
| 9. L'Étang-du-Nord et Boisville (Ouest) | Gérard R. Leblanc |
| 10. Havre-Aubert et l'Île-d'Entrée | Huguette Reid |
| 11. Bassin | Micheline Lapierre |
| Commissaire-parent (primaire) | Antoine Bénard |
| Commissaire-parent (secondaire) | Josée Dumais |

PROFIL DE LA COMMISSION SCOLAIRE DES ÎLES

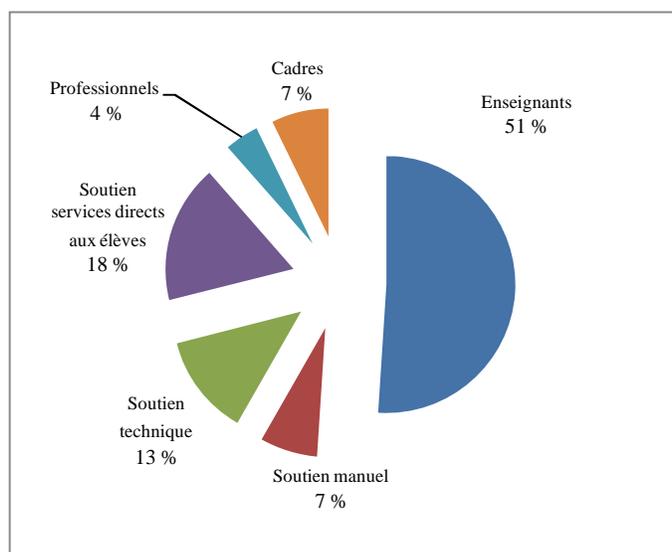
Les Îles-de-la-Madeleine forment un archipel de cinq îles sur lesquelles sont répartis nos sept établissements scolaires.

1. École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur à Grande-Entrée
2. École Centrale à Havre-aux-Maisons
3. École Stella-Maris à Fatima
4. École Saint-Pierre à L'Étang-du-Nord
5. École Aux Iris sur l'île du Havre-Aubert
6. École polyvalente des Îles
7. Centre de formation professionnelle et générale des adultes



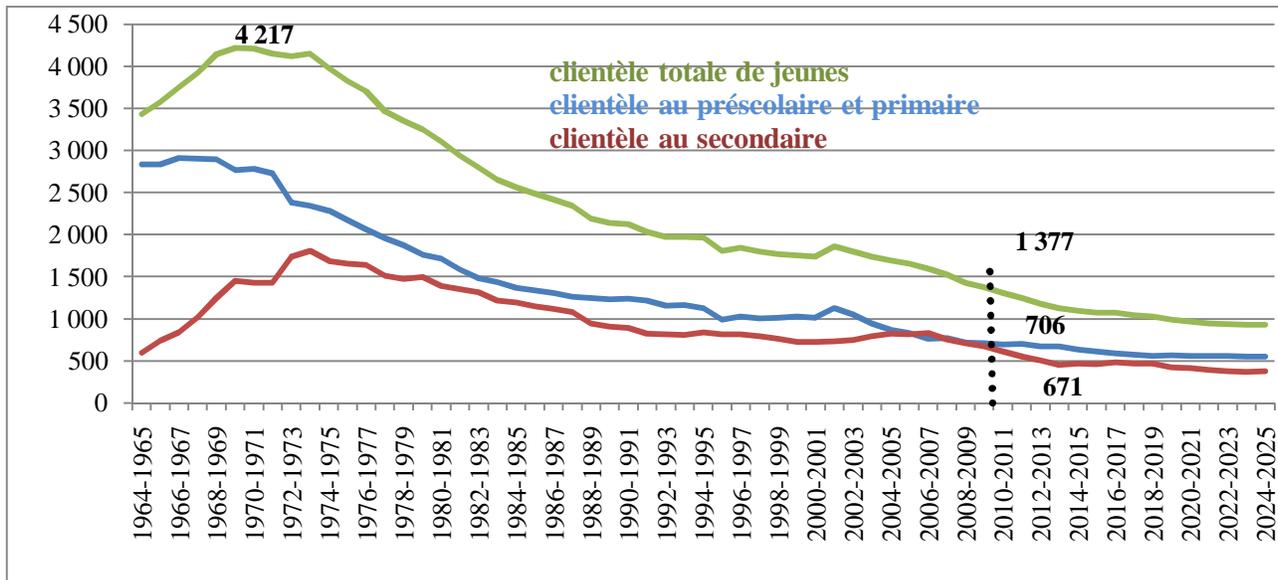
Le personnel

La Commission scolaire des Îles comptait quelque 286 employés en 2009-2010 (moyenne pour l'année). Le tableau qui suit illustre la répartition du personnel en fonction des différentes catégories d'emploi.



Évolution de notre clientèle

Comme l'illustre le graphique ci-dessous, la clientèle de la Commission scolaire des Îles est en baisse constante (30% depuis 5 ans et ce n'est pas fini), ce qui a une incidence majeure sur l'organisation.



Nombre d'élèves par école

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Notre-Dame-du-Sacré-Coeur	34	30	29
Centrale	131	123	119
Stella-Maris	202	189	187
Saint-Pierre	307	285	276
Aux Iris	98	93	95
Polyvalente	758	710	671
Total	1 530	1 430	1 377



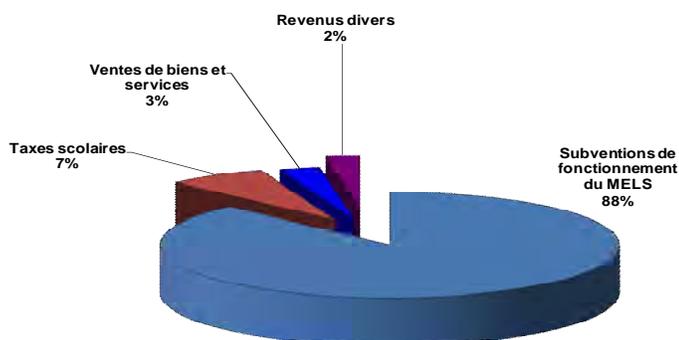
Fréquentation des élèves aux services de garde de la CSÎ :



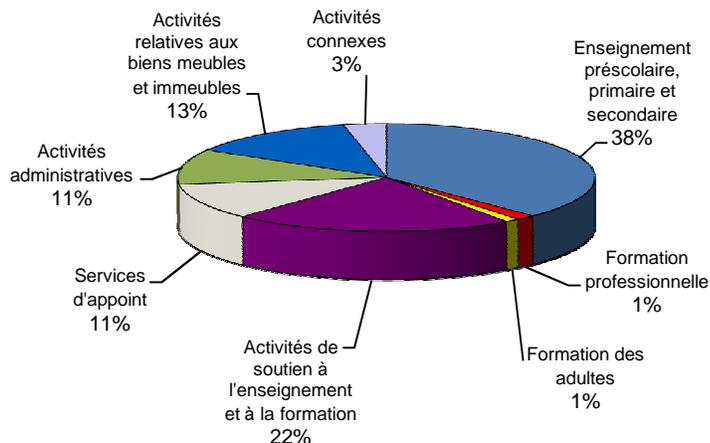
Écoles	Nombre de réguliers	Nombre de sporadiques
Saint-Pierre	73	56
Stella Maris	31	47
Centrale	34	50
Aux Iris	34	20
TOTAL	172/706 24,3 %	173/706 24,5 %

RAPPORT FINANCIER

Nos revenus :



Nos dépenses :



	2009-2010	2008-2009
REVENUS		
Subventions de fonctionnement du MELS	18 212 756 \$	18 540 743 \$
Autres subventions et contributions	41 364 \$	29 271 \$
Taxes scolaires	1 453 830 \$	1 371 617 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	65 694 \$	12 730 \$
Ventes de biens et services	589 573 \$	840 131 \$
Revenus divers	395 262 \$	307 502 \$
Amortissement des contributions reportées lié à l'acquisition d'immobilisations corporelles	810 \$	289 \$
TOTAL DES REVENUS	20 759 289 \$	21 102 283 \$
DÉPENSES		
Activités d'enseignement et formation	8 320 283 \$	8 371 958 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	4 493 731 \$	4 569 692 \$
Services d'appoint	2 248 517 \$	2 526 834 \$
Activités administratives	2 181 651 \$	2 367 200 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	2 726 917 \$	2 825 304 \$
Activités connexes	686 320 \$	795 888 \$
TOTAL DES DÉPENSES	20 657 419 \$	21 456 876 \$
SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	101 870 \$	(354 593 \$)
Variation de la subvention – Financement	559 626 \$	135 033 \$
SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	661 496 \$	(219 560 \$)
SURPLUS (DÉFICIT) ACCUMULÉ AU DÉBUT DÉJÀ ÉTABLI	431 555 \$	781 256 \$
Redressement affectant les exercices antérieurs	3 036 078 \$	2 905 937 \$
SURPLUS (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	661 496 \$	(219 560 \$)
SURPLUS (DÉFICIT) ACCUMULÉ À LA FIN	4 129 129 \$	3 467 633 \$

CHOIX STRATÉGIQUES

Enjeux

- Le maintien d'un service de qualité dans un contexte de décroissance importante.
- Une valorisation de l'éducation pour une plus grande qualification des Madelinots, jeunes et adultes.

ORIENTATION 1

Travailler ensemble au développement du plein potentiel de nos élèves, jeunes ou adultes.

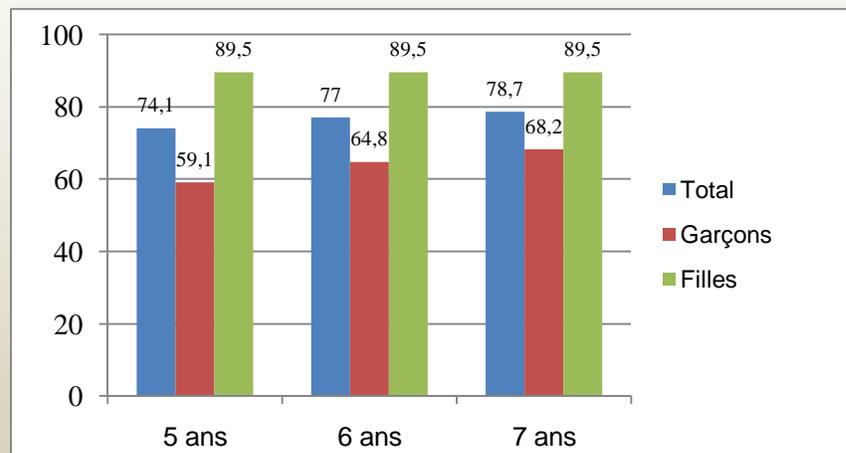
Axe d'intervention : La persévérance scolaire de nos élèves, jeunes ou adultes

Objectif 1 :

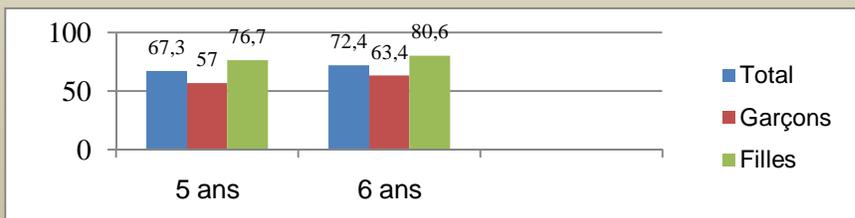
Contribuer à maintenir ou à hausser le taux de réussite, de certification, de diplomation ou de qualification de nos élèves, jeunes ou adultes, notamment chez les garçons.

La durée normale du cours secondaire est de cinq ans. L'augmentation des taux de réussite qui se poursuit six ans ou sept ans après l'entrée en 1^{re} secondaire s'explique de plusieurs façons : certains élèves doublent une année et obtiennent leur diplôme plus tard, d'autres – et ils sont de plus en plus nombreux à le faire – « décrochent » lorsqu'ils sont au secteur jeune et « raccrochent » au secteur adulte. Depuis plusieurs années, la contribution du secteur adulte à la diplomation des jeunes du secondaire, sept ans après leur entrée au secondaire, s'établit autour de 10 %.

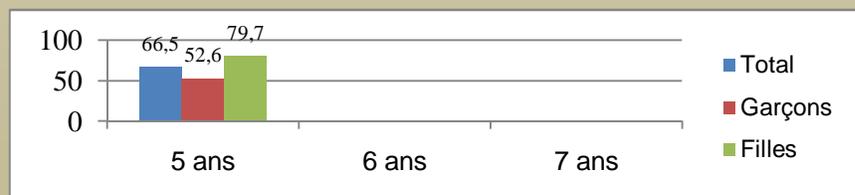
Cohorte 2002-2007 après 5 ans (2007), 6 ans (2008) et 7 ans (2009) de fréquentation



Cohorte 2003-2008 après 5 ans et 6 ans (2009) de fréquentation



Cohorte 2004-2009 après 5 ans de fréquentation



- Taux de réussite aux épreuves uniques de juin, secteur jeune :

Juin 2009	Moyenne /100	Taux de réussite %	Rang CSÎ
CSÎ	75,4	91,4	4 ^e / 72
Région 11	70,6	81,4	
Québec	72,8	85,6	

Juin 2008	Moyenne /100	Taux de réussite %	Rang CSÎ
CSÎ	72,6	87,4	5 ^e / 72
Région 11	71,2	83,2	
Québec	70,8	81,6	

Juin 2007	Moyenne /100	Taux de réussite %	Rang CSÎ
CSÎ	74,8	88,4	1 ^{er} / 72
Région 11	71,4	82,6	
Québec	71,4	81,8	

- Proportion d'élèves ayant 12 ans et moins (sans retard) à l'entrée au secondaire :

	2007-2008	2008-2009
Total	92,1	87,1
Masculin	89,7	76,6
Féminin	95,7	96,1



Objectif 2 :

Soutenir les établissements afin de donner des services d'accompagnement de plus en plus adaptés aux besoins de la clientèle EHDA et des élèves à risque.

- En formation générale des jeunes

En 2009-2010, plusieurs élèves de la CSÎ bénéficiaient d'un plan d'intervention.

À la CSÎ, comme ailleurs au Québec, un des plus grands défis consiste à répondre, en toute équité, aux besoins de plus en plus complexes des élèves avec des ressources de plus en plus limitées. Parmi ces élèves aux besoins de plus en plus complexes, se retrouvent surtout les élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ou les élèves dits à risque pour différentes raisons.

En 2009-2010, des analyses de données menées par les services éducatifs ont permis l'émergence de certains constats :

- prépondérance des garçons dans la clientèle à risque (depuis 2006-2007, à la CSÎ, ils totalisent 72,3 %);
- nombre relativement élevé de plans d'intervention (P.I.), nécessité d'analyser les pratiques et d'apporter des ajustements;
- taux élevé d'intégration des élèves HDAA ou à risque en classe ordinaire, particulièrement au primaire (ce taux est significativement supérieur à celui de la province).

En somme, préparation de la convention de partenariat avec le MELS aidant, 2009-2010 fut une année de prises de conscience et de mise en place de moyens pour mieux soutenir et accompagner les établissements ainsi que les parents des élèves HDAA ou à risque.

Au total, trois plaintes ont été adressées à la Commission scolaire des Îles en 2009-2010 et chacune concernait un élève HDAA. Heureusement, elles ont toutes connu un dénouement heureux.

Objectif 3 :

Développer au primaire et au secondaire une offre de services scolaires et parascolaires variée et attrayante.

Une conscience accrue des difficultés scolaires des garçons, de leur faible taux de diplomation au secondaire et, par conséquent, de leur niveau de décrochage élevé, nous a amenés à réfléchir sur diverses façons de changer les choses. C'est ainsi que nous avons jugé important, dans le cadre des services complémentaires réguliers prescrits par le ministère (services d'aide, de soutien, de vie scolaire, de promotion et de prévention), de nous pencher sur l'offre d'activités parascolaires aux élèves.

Pour développer le plein potentiel de l'élève, croyons-nous, l'école doit être un lieu où le jeune se sent en sécurité, soutenu, valorisé et... heureux. En d'autres mots, l'école doit mettre en place les conditions qui favorisent la réussite de l'élève – du garçon en particulier – et son sentiment d'appartenance vis-à-vis son école.

En 2009-2010, pour une première fois, la Commission scolaire des Îles a offert une variété d'activités parascolaires aux élèves du primaire et la participation fut très importante. Plusieurs activités ciblaient particulièrement les garçons. Au secondaire, le parascolaire est en place depuis plusieurs années et l'offre d'un transport spécial de fin de journée, le Madelibus, a sans doute favorisé la présence des jeunes à l'école après la fin des cours.

Objectif 4 :

Conscientiser les élèves à l'importance d'obtenir une qualification ou un diplôme.

Plusieurs mesures ou activités visent justement à développer, chez les jeunes du secondaire, une meilleure connaissance des parcours scolaires possibles et des choix qui s'offrent à eux :

- Maintien de tous les parcours de formation axée sur l'emploi malgré un petit nombre d'élèves;
- Offre de stages d'un jour à tous les élèves de 2^e secondaire;
- Cours d'exploration de la formation professionnelle et stages exploratoires;
- Journée carrière au secondaire;
- Implication de la conseillère en orientation dans les activités scolaires;
- En collaboration avec le Carrefour jeunesse-emploi, activité « vaccin étudiant » visant à inciter les jeunes à revenir travailler aux Îles.



Axe d'intervention : La valorisation de l'éducation

Objectif 5 :

Favoriser le retour en formation des adultes sans diplôme ni qualification.

Afin d'amener les adultes à entreprendre un projet de formation, il est essentiel de les rejoindre là où ils se trouvent en diversifiant les lieux d'accueil. C'est pour cette raison que le Centre de formation des adultes travaille avec de nombreux partenaires qui réfèrent la clientèle vers nos services et nous ouvrent leurs portes pour rejoindre celle-ci sur le terrain.

Le retour en formation des adultes, jeunes et moins jeunes, nécessite un accompagnement soutenu. Depuis quelques années, des services complémentaires ont été ajoutés à l'éducation des adultes. Ainsi, une conseillère en orientation, une psychologue et une enseignante-orthopédagogue se sont jointes à l'équipe du Centre. Il peut arriver aussi que des adultes soient référés vers des ressources externes pour des besoins particuliers. Ce partenariat avec les organismes qui gravitent autour des adultes est de mieux en mieux articulé.

Finalement, puisqu'il est prouvé qu'une vie étudiante stimulante est aussi un facteur de persévérance, nous encourageons et supportons l'organisation d'activités parascolaires, tel le projet *Passerelle* qui permet à un groupe d'élèves du Centre de vivre une expérience de volontariat dans une petite communauté rurale du Costa Rica. Les vingt semaines de préparation permettent aux élèves de s'ouvrir sur le monde, développer des habiletés et attitudes favorisant le travail en équipe, se valoriser et se dépasser.

Formation générale des adultes (FGA) et de formation professionnelle (FP)

Les tableaux qui suivent démontrent l'évolution du nombre de diplômes d'études secondaires émis en formation générale des adultes ainsi que l'offre et la fréquentation des programmes en formation professionnelle depuis les trois dernières années. Il devient évident qu'une offre plus variée en formation professionnelle est un incitatif au retour en formation des adultes.

➤ Formation générale

Diplômes d'études secondaires (DES)

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Garçons	6	8	13
Filles	9	10	23
Total	15	18	36

➤ Formation professionnelle

Pêche professionnelle

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Garçons	12	8	16
Filles	1	1	3
Total	13	9	19

Lancement d'une entreprise*

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Garçons	-	2	4
Filles	-	7	6
Total	-	9	10

Assistance à la personne à domicile

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Garçons	-	1	-
Filles	-	13	-
Total	-	14	-

Assistance à la personne en établissement de santé

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Garçons	-	-	0
Filles	-	-	9
Total	-	-	9

Cuisine d'établissement

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Garçons	6	-	-
Filles	6	-	-
Total	12	-	-

Charpenterie-menuiserie

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Garçons	-	-	15
Filles	-	-	-
Total	-	-	15

* Ce programme mène à une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) alors que tous les autres mènent au diplôme d'études professionnelles (DEP).

Objectif 6 :

Promouvoir le développement de la formation professionnelle et de la formation continue.

La Commission scolaire des Îles fait partie d'un comité régional de promotion et de valorisation de la formation professionnelle et technique. La campagne *Gagne ta vie* en est à sa troisième édition.

Un dépliant promotionnel est diffusé deux fois par année par les institutions de formation. Ainsi, en 2009-2010, le service aux entreprises, conjoint CSÎ et CÉGEP, pour la quatrième année consécutive offre en automne et en hiver une variété de formations sur mesure de qualité tant aux individus qu'aux entreprises.

La création d'un fonds régional, auquel contribuent le MELS, les commissions scolaires et les partenaires socio-économiques de la région, permet le démarrage de petites cohortes et la mobilité de certaines options en formation professionnelle par des ententes de collaboration avec d'autres commissions scolaires.

Cet effort de développement de la formation professionnelle et de la formation continue se fait en lien très étroit avec Emploi-Québec.

Objectif 7 :

Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

La CSÎ ne détient qu'une seule option à la carte, soit en pêche professionnelle. Pour offrir d'autres formations, elle doit obtenir des autorisations provisoires ou procéder par entente avec d'autres commissions scolaires. Cet état de fait limite les augmentations visées dans le cadre de cet objectif – qui est également le but 5 de la convention de partenariat de la CSÎ avec le MELS.



Objectif 8 :

Soutenir le développement des compétences parentales par l'engagement de parents dans le parcours scolaire de leur jeune.

Cette année, l'École des parents a travaillé en étroite collaboration avec la Maison des jeunes des Îles (programme Overdose d'imagination), la Sûreté du Québec et les Clubs optimistes des Îles pour réaliser un bon nombre d'activités :

- Conférence avec D^{re} Nadia dans le cadre du colloque sur la toxicomanie (300 participants);
- Ateliers sur la toxicomanie (12 participants);
- Conférence sur la cybercriminalité (150 participants);
- Deux ateliers de formation *Comprendre et bloquer les dangers d'Internet* (25 participants).

À l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur, on a mis à contribution l'infirmière pour faire connaître aux parents les saines habitudes de vie (heures du dodo, temps consacré aux leçons et devoirs à la maison, boîte à lunch et collation santé, sécurité sur la cour de récréation, etc.) dans un choix judicieux d'informations à faire parvenir à la maison.

À l'école Aux Iris, on a offert aux parents une formation sur l'aide aux devoirs.

Axe d'intervention : La qualité du français

Objectif 9 :

Promouvoir la maîtrise de la langue française.

Le taux de réussite, c'est-à-dire le pourcentage d'élèves dont la note finale est égale ou supérieure à 60 %, est le seul indicateur dont nous disposons actuellement pour évaluer la maîtrise de la langue française chez nos élèves. Comme on peut le voir sur les tableaux ci-dessous, la Commission scolaire des Îles affiche des taux de réussite élevés en français.

Taux de réussite en français en 2009-2010

Au primaire	Filles		Garçons		Garçons et Filles	
	% réussite	Nb échecs	% réussite	Nb échecs	% réussite	Nb échecs
Fin du 1 ^{er} cycle	97 %	2/64	95 %	3/60	96 %	5/124
Fin du 2 ^e cycle	98 %	1/55	86 %	7/50	92 %	8/105
Fin du 3 ^e cycle	90 %	5/50	91 %	5/53	90 %	10/103
Moyenne / Total	95 %	8/169	91 %	15/163	93 %	23/332

Taux de réussite en français en 2008-2009

Au primaire	Filles		Garçons		Garçons et Filles	
	% réussite	Nb échecs	% réussite	Nb échecs	% réussite	Nb échecs
Fin du 1 ^{er} cycle	88 %	6/51	86 %	6/44	87 %	12/95
Fin du 2 ^e cycle	87 %	5/38	88 %	6/50	88 %	11/88
Fin du 3 ^e cycle	96 %	2/56	80 %	13/64	88 %	15/120
Moyenne / Total	91 %	13/145	84 %	25/158	87 %	38/303



Taux de réussite en français juin 2010

	Au secondaire		
	Filles	Garçons	Total
1 ^{re} sec.	95 %	78 %	86 %
2 ^e sec.	95 %	78 %	87 %
3 ^e sec.	93 %	77 %	83 %
4 ^e sec.	92 %	81 %	88 %
5 ^e sec.	96 %	88 %	93 %

Résultats de l'école

Taux de réussite en français juin 2009

	Au secondaire		
	Filles	Garçons	Total
1 ^{re} sec.	88,2 %	68,4 %	77 %
2 ^e sec.	100,0 %	85,5 %	94 %
3 ^e sec.	88,7 %	61,3 %	75 %
4 ^e sec.	87,7 %	75,0 %	81 %
5 ^e sec.	91,2 %	84,2 %	81 %

Résultats de l'école

Taux de réussite en français, épreuve unique 5^e secondaire

Jun 2007	Jun 2008	Jun 2009
94,2 %	93,0 %	97,2 %



Objectif 10 :

Contribuer au développement des compétences professionnelles de notre personnel.

FORMATION CONTINUE*
(du 1^{er} janvier au 31 décembre)

	2007 (h)	2008 (h)	2009 (h)
Personnel de direction	791	396	651
Professionnels	665	1 082	781
Personnel administratif, technique et de bureau	189	377	476
Enseignants	3 017	2 082	1 838
Total	4 662	3 937	3 746

Données extraites de la paie, cf. loi du 1 % de la masse salariale

Formations offertes aux enseignants du secteur de l'éducation des adultes

- Plan de formation collectif et individualisé sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications (les sessions de formation ont lieu, la plupart du temps, en mode virtuel à l'aide de la plate-forme VIA);
- Formation particulière sur l'utilisation du tableau blanc interactif.
- Perfectionnement en lien avec le renouveau pédagogique à la formation générale des adultes : nouveaux programmes en formation de base commune, évaluation, bibliothèque virtuelle Alexandria;
- En pêche professionnelle, formation aux enseignants sur la nouvelle réglementation de Transports Canada.

Objectif 11 :

Soutenir et accompagner le personnel, particulièrement lors d'intégration d'élèves ayant des besoins particuliers.

Formations diverses offertes au personnel de l'enseignement du secteur jeune :

- Certificat 1^{er} cycle de l'UQAR en adaptation scolaire;
- ÉÉR (École éloignée en réseau);
- RREALS (groupe de travail en anglais, langue seconde);
- Continuum en lecture (stratégies de lecture chez les élèves du 1^{er} cycle);
- Langage et communication (formation nationale sur les troubles langagiers donnée aux Îles par nos ressources);
- CATDO (comité régional de travail et de partage sur le développement du sentiment d'appartenance à la région, par l'approche orientante et les pratiques éducatives en classe);
- Progression des apprentissages (français);
- Éducation à la sexualité;
- Colloque sur la toxicomanie;
- Toup'tilitou (éveil à la lecture en collaboration avec le Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture - PAÉLÉ);
- Plan de transition;
- Sexualité et DIP (déficience intellectuelle et physique);
- Formations disciplinaires à divers niveaux.



Objectif 12 :

Reconnaître les réalisations et valoriser l'ensemble du personnel.

Plusieurs activités ou actions destinées à reconnaître le personnel ont eu cours en 2009-2010.

- Activités sociales diverses : accueil (rentrée), arrivée du nouveau personnel, départs à la retraite et autres;
- Diffusion de *MA Commission* (20 numéros dans l'année);
- Mesure incitative d'encouragement à l'activité physique;
- Accès à un programme d'aide aux employés (PAE);
- Programme de financement pour l'acquisition d'un ordinateur personnel;
- Ordre du mérite (FCSQ) : médaille de bronze remise à madame Jeanne Lafrance, enseignante au primaire à l'école Centrale.



Diane Arsenault, directrice générale CSÍ – Pâquerette Gagnon, directrice générale FCSQ – Colette Chiasson, directrice de l'école Centrale – Jeanne Lafrance, enseignante à l'école Centrale – Josée Bouchard, présidente FCSQ – Francine Cyr, présidente de la CSÍ.

Enjeux

- Une ouverture sur le monde dans un maillage de nos « savoirs ».
- L'engagement de la communauté dans un mode de vie favorisant la santé et la protection de l'environnement.
- L'implication des jeunes au sein de la communauté, favorisant ainsi leur sentiment d'appartenance.

ORIENTATION 2

Participer au développement social, culturel et économique des Îles.

- Cette participation se manifeste, entre autres, par une présence à l'intérieur de plusieurs comités de concertation locale. Parmi ceux-ci : le *Groupe persévérance scolaire (GPS)*, *Les Îles en forme*, *l'Approche territoriale intégrée*, la *Communauté entrepreneuriale*, le *RICÉÎM* (réseau intégré de communications électroniques aux Îles de la Madeleine), le *Comité sur le transport* et plusieurs autres.

Axe d'intervention : La santé globale de nos élèves

Objectif 1 :

Promouvoir la santé physique et mentale et la prévention de la violence.

Environnement sain et sécuritaire

- Un nouveau plan de mesure d'urgence a été préparé pour tous nos établissements.
- Une mise à jour du plan d'action violence a été faite dans toutes les écoles.

Saines habitudes alimentaires

- Mise en œuvre de la politique alimentaire dans tous les établissements.
- Au secondaire, un nouveau service de traiteur a permis d'offrir aux élèves un nouveau choix de menus dans le respect de la politique alimentaire du MELS.

Mode de vie physiquement actif

- On remarque une augmentation du taux de participation des élèves aux activités sportives, parascolaires et extrascolaires. Au secondaire, l'offre de transport après l'école a permis entre autres d'augmenter la participation aux diverses activités.
- Au primaire, l'expérimentation d'un programme d'activités parascolaires a obtenu un franc succès.



Axe d'intervention : Le développement durable des Îles

Objectif 2 :

Contribuer au développement durable des Îles.

Plusieurs intervenants – membres du personnel et élèves – démontrent un engagement concret dans la protection et le développement de notre milieu. À titre d'exemples :

- Reconnaissance du Centre de formation des adultes et de la Polyvalente des Îles comme écoles vertes Bruntland (EVB);
- Présence de projets mobilisateurs et pertinents : réduction de la consommation de papier, achat de papier recyclé, etc.;
- Avec le support d'*Attention Fragiles*, série d'actions des écoles primaires pour sensibiliser la communauté à la fragilité du milieu dunaire.

Axe d'intervention : La culture des Madelinots

Objectif 3 :

Favoriser la transmission et la valorisation de la culture des Madelinots, touchant les arts, le mode de vie, l'histoire, le patrimoine,...

Dans nos établissements, de nombreuses réalisations s'inscrivent dans cet objectif :

- l'apprentissage des chants traditionnels madelinots;
- l'utilisation des médiums des arts plastiques et dramatiques;
- la création littéraire par le conte et les légendes;
- l'invitation de conteurs des Îles.

Divers spectacles ou fêtes méritent d'être soulignés :

- spectacle de chants de Noël aux écoles Centrale et Aux Iris;
- fête de la Mi-carême à l'école Stella-Maris.

D'autres activités également :

- visites des lieux historiques du milieu et du Musée de la mer;
- participation des Fermières de l'île de Havre-Aubert pour l'apprentissage du tricot, du tissage et de la cuisine à l'école Aux Iris.

Dans nos écoles les élèves pratiquent de plus en plus l'ouverture sur le monde :

- des projets pédagogiques réalisés dans le cadre de l'*École éloignée en réseau* (ÉÉR) en témoignent.



Axe d'intervention : La formation sur mesure de la main-d'oeuvre

Objectif 4 :

Participer à la formation de la main-d'oeuvre.

Le service aux entreprises conjoint de la Commission scolaire des Îles et du Cégep de la Gaspésie et des Îles en est à sa quatrième année d'existence. Le tableau qui suit présente les données sur le nombre d'entreprises desservies, le nombre de travailleurs formés ainsi que le nombre d'heures de formation à temps plein et à temps partiel. Dans le domaine de la formation de la main-d'oeuvre, nous travaillons en étroite collaboration avec Emploi-Québec.

Formation temps partiel	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Nombre d'entreprises desservies	17	27	16
Nombre de travailleurs formés	473	428	564
Nombre d'heures de formation	861	814	871

Formation temps plein	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Nombre d'entreprises desservies	1	1	2
Nombre de travailleurs formés	9	9	18
Nombre d'heures de formation	300	760	550

Formation en pêche et domaine de la construction	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Nombre de cours offerts	4	13	22
Nombre de travailleurs formés	40	162	216
Nombre d'heures de formation	114	326	1 056



RÉALISATIONS ET PROJETS DANS NOS ÉTABLISSEMENTS EN 2009-2010

À l'école Aux Iris :

- Mise en place d'une formule qui intègre les activités parascolaires et le service de garde de l'école, avec comme effet d'augmenter la participation de nos élèves au service de garde;
- Emphase sur le développement de l'intérêt des garçons à l'école concrétisée par des projets manuels qui permettent aux garçons de se réaliser, tels : la robotique, l'usage des nouvelles technologies et des projets en menuiserie;
- Réalisation par les élèves, en partenariat avec le regroupement des loisirs, d'un spectacle de Noël qui a attiré plus de 800 personnes.

À l'école Centrale :

« *Découvre ta superbe école et tu y trouveras un trésor* »

- Deux projets dans le volet entrepreneurial « Ça marche » et « Fiers d'avoir de bonnes manières à table »;
- Reconnaissance du 2/3 des élèves dans leurs efforts avec l'arbre de la persévérance;
- Belle prestation des élèves de l'école dans leur spectacle de Noël;
- Belle performance d'une élève de 5^e année, Anna Boudreau, lors de la dictée PGL (Paul Gérin-Lajoie) qui s'est tenue à Montréal, le 23 mai 2010;
- Réalisation de capsules sur la santé, la sécurité et l'esprit sportif.

À l'école Saint-Pierre :

- Service d'aide aux devoirs et récupération systématique à près d'une cinquantaine d'élèves à risque;
- Réalisation d'au moins quatre sorties sportives par classe : aréna, piscine, randonnée, raquette;
- Production d'un carnet santé en éducation physique;
- Réalisation d'activités pour susciter des pratiques saines en matière d'alimentation : dégustations de fruits, déjeuner santé, projet d'étiquettes alimentaires;
- Ateliers de sensibilisation sur les comportements amoureux, l'hygiène et diverses habitudes saines de vie;
- Participation active à différents projets : Plaisirs d'hiver, CSST, activité aquatique pour le 2^e cycle, podomètres, Club de volley-ball;
- Réalisation d'un projet pour contrer l'intimidation;
- Participation active de l'animatrice à la vie spirituelle et communautaire (AVSEC) via des ateliers de collaboration, de partage et d'entraide;
- Encouragement de la participation des élèves et poursuite d'efforts de communication : conseil d'élèves, bulletins info-parents;
- Programmation parascolaire variée : un bel investissement à la vie scolaire.

À l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur :

« *Embarquons dans le bateau de l'amitié entouré d'eau et de bonnes personnes* »

- Réalisation d'activités parascolaires variées : aide aux devoirs, jiu-jitsu, ateliers de bois, musique, activités plein-air, jeux variés au gymnase, etc. avec une participation moyenne de 51 % (15/29);
- Très belle participation de nos parents aux diverses activités de l'école, créant à chaque fois de belles occasions de contacts entre les élèves et la communauté;
- Beau succès du projet générationnel à l'occasion de Noël.



À l'école Stella-Maris :

- Approche *brain gym* pour favoriser l'attention et la concentration, de la 1^{re} à la 6^e année à tous les jours;
- Animation des récréations par les techniciennes et les enfants;
- Atelier aide aux devoirs avec soutien en lecture;
- Parrainage des maternelles par les 5^e année;
- Parrainage des 1^{re} année par les 6^e année;
- Organisation d'activités parascolaires;
- Activités physiques mensuelles avec tous les élèves de l'école;
- Soutien de deux équipes de volley-ball;
- Projet de mise en forme de tous les élèves;
- Activités de chants de Noël avec les élèves et les parents;
- Groupe de rencontres des pères de l'école avec les élèves;
- Organisation de cinq grands événements d'école dont l'activité Mi-Carême regroupant onze organismes du milieu;
- Informatisation de la bibliothèque;
- Implantation d'un code grammatical de correction;
- Projet d'éclairage de la cour.



À l'École polyvalente des Îles :

- Participation de 37 élèves au concours opti-maths;
- Adoption d'un code d'éthique pour les élèves en représentation sportive ou culturelle à l'extérieur;
- Réalisation, en arts dramatiques, d'un « lipdub » regroupant tous les élèves de 5^e secondaire et une majorité du personnel et une autre vidéo sur la problématique de l'alcool au volant avec la collaboration de la Sûreté du Québec;
- Réalisation d'un voyage culturel et linguistique en Acadie (Cap Breton) avec un groupe de jeunes pour participer au *Celtic Colours International Festival*;
- Publication de capsules bimensuelles dans Le Radar sur les bons coups de la Polyvalente (initiative de l'AVSEC);
- Poursuite d'interventions hebdomadaires de capsules d'information à la radio CFIM sur la vie parascolaire (initiative du technicien en loisirs);
- Prestations remarquées des jeunes à l'extérieur, tant au niveau sportif (tournois régionaux et provinciaux), que culturel (Secondaire en spectacle) qu'académique (Expo-sciences);
- Intégration de 26 tableaux intelligents avec projecteurs (canons) dans les salles de classes;
- Par ailleurs, sur une note moins encourageante, l'école a déploré le vol, au cours de l'été 2010, d'équipements informatiques (notamment des portables) pour une valeur de 40 000 \$. Cependant, dès la rentrée, une bonne partie des équipements a pu être remplacée.

Au Centre de formation des adultes (FGA et FP) :

- Augmentation de près de 50 % de la clientèle en formation générale;
- Investissements totalisant 200 000 \$, dont 145 000 \$ a été accordé par le MELS, ont été réalisés pour faire l'acquisition d'un simulateur radar et aménager l'atelier de mécanique et la salle de navigation du Centre;
- Levée de la condition liée à l'autorisation en pêche professionnelle, permettant ainsi à la Commission scolaire de bénéficier de budgets d'immobilisations associés à ce programme de formation;
- Le Centre a reçu de Transports Canada l'approbation pour dispenser les cours *Sécurité des petits bâtiments (FUM A1 et A2)* et *Navigation électronique simulée restreint (NES restreint)*. Ces accréditations s'ajoutent à celle déjà obtenue d'Industrie Canada en 2003 pour donner la formation menant à la *Certification d'opérateur radio-commercial et maritime (CROCM)*. Trois enseignants en pêche professionnelle ont satisfait toutes les exigences de Transports Canada et sont reconnus en tant qu'instructeurs pour ces cours;
- Des jeunes ont participé à un stage de persévérance scolaire au Costa Rica qui permet la réalisation d'un programme d'une durée de 27 semaines pour un groupe de 8 étudiants.

QUELQUES FAITS SAILLANTS DE NOTRE COMMISSION SCOLAIRE

Si l'année 2008-2009 a été celle qui a permis l'adoption du Plan stratégique 2009-2014 de la CSÎ, l'année 2009-2010 sera toujours, dans nos souvenirs, associée à la préparation et à la signature de la Convention de partenariat 2010-2014 entre la Commission scolaire des Îles et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Pour une deuxième année, les élèves du primaire ont profité de mercredis après-midis consacrés aux activités parascolaires. Les activités « gratuites » offertes aux élèves ont coûté quelque 125 000 \$ à la CSÎ mais, heureusement, cette dernière a pu compter sur le soutien de plusieurs partenaires (GPS, Desjardins, etc.).

L'année 2009-2010 fut aussi celle de la grippe H1N1. Tous s'en souviendront longtemps. Heureusement, l'hiver fut des plus cléments.

Plusieurs politiques, ententes et projets avec la Municipalité des Îles sont étudiés : bibliothèque régionale scolaire-municipale, projet d'école communautaire à Grande-Entrée, salle de spectacle régionale, partage de locaux, etc.

Au niveau secondaire, nos élèves continuent à se démarquer sur la scène régionale et provinciale tant au niveau sportif que culturel et académique.

La réussite des élèves aux épreuves ministérielles place en quatrième position la Commission scolaire des Îles (sur 60).

Sur le plan technologique, la Commission scolaire des Îles continue à jouer un rôle de leadership au sein du Réseau intégré des communications électroniques des Îles (RICÉÎM), projet qui aboutira à l'automne 2010.

Adoption d'un règlement sur la procédure d'examen des plaintes et engagement d'un Protecteur d'élève.

Plus de 1,5 millions \$ ont été investis en travaux divers dans les établissements de la CSÎ au cours de l'été 2010.



Crédit photos : Maude Jomphe, Michel Papageorges et Emmanuelle Roberge.



COMMISSION SCOLAIRE DES ÎLES

1419, chemin de L'Étang-du-Nord
L'Étang-du-Nord (Québec) G4T 3B9
Téléphone : 418 986-5511
Télécopieur : 418 986-3552

www.csdesiles.qc.ca